

填报说明

1. 专业代码指《普通高等学校本科专业目录（2024）》中的专业代码（有异地办学、校内多点办学、中外合作办学等不同类型作为独立专业点参加专业评价的，按照专业评价编码规则补充专业代码后缀）。

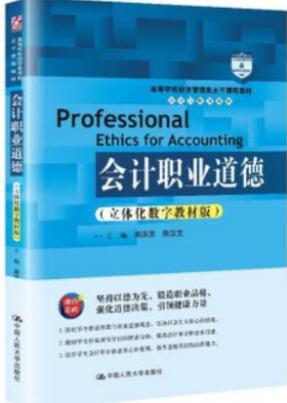
2. 须截图上传教务系统中课程已完成学期的开设信息。申报课程名称须与教务系统中显示情况一致。

3. 若多人给同一专业的该课程授课应组成教学团队，并设1名课程负责人。课程负责人须为教务系统中显示的，承担该课程授课任务的教师。

4. 文本中的中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。

5. 涉密课程或不能公开个人信息的涉密人员不参与申报。

一、课程基本信息

课程名称	会计职业道德		授课教师(课程负责人填在第一位)	王一炜、裴燕丽等		
授课教师(课程负责人)所在单位	会计学院		2024年课程评价等级	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	
				<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	
专业名称	审计学	专业代码	120207	是否一流本科专业建设点	<input checked="" type="radio"/> 国家级 <input type="radio"/> 省级 <input type="radio"/> 否	
课程编码(教务系统中的编码)	092132219					
课程分类	<input type="radio"/> 公共基础课 <input checked="" type="radio"/> 专业基础课 <input type="radio"/> 专业核心课 <input type="radio"/> 其他					
课程性质	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修		开课年级	大一	学分	2
学时	总学时: <u>32</u> 理论学时: <u>32</u> 实践(实验、实训)学时: <u>0</u>					
先修(前序)课程名称	管理学、基础会计、微观经济学、形势与政策等					
后续课程名称	审计学、财务管理学、税收理论与实务、管理会计等					
主要教材	会计职业道德, 9787300294728, 韩洪灵、陈汉文, 中国人民大学出版社, 2021 					

2024年2月29日—2024年6月13日 课程名称 会计职业道德 教师名称 王一炜

2023-2024学年第2学期 王一炜老师的课表 会计学院 教工号: 11929									
时间段	节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日	
上午	1			Python数据分析 (0902241950)★ (5:45分)14#南校区南校区 场地:文科实训中心 406-无 教师:王一炜 Python数据分析 0004课程名称:教学班 组成:会计学(注册会计师) 2141选课备注:课程学时 组成:讲读:16周学时:2模块 等级:2级地类别:专业必修课					
	2								
	3			Python数据分析 (0902241950)★ (5:45分)14#南校区南校区 场地:文科实训中心 406-无 教师:王一炜 Python数据分析 0004课程名称:教学班 组成:会计学(注册会计师) 2141选课备注:课程学时 组成:讲读:16周学时:2模块 等级:2级地类别:专业必修课					
	4								
下午	5								
	6			会计职业道德 (0902132219)★ (5:45分)14#南校区南校区 场地:4222王一炜-教学班 会计职业道德 0001课程名 称:教学班组成:会计学 2141选课备注:课程学时组 成:讲读:16周学时:2模块 等级:2级地类别:多模块教学					
	7								
	8								
	9								
	10								
	11								

实践课程: 审计实训★李钰权 王一炜 蔡燕丽 董合芳 何利(共1周)/17周/审计实训 4003:大数据与会计(时外) 2233
★ 课程... 实践... 实训... 上课... 7702088 2023.03.13

最近两期开课时间

2024年9月1日—2025年1月10日 课程名称 会计职业道德 教师名称 王一炜

2024-2025学年第1学期 王一炜老师的课表 会计学院 教工号: 11929									
时间段	节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日	
上午	1								
	2								
	3								
	4						Python数据分析 (0902331837)★ (5:45分)14#南校区南校区 场地:文科实训中心 407王一炜-教学班 Python数据分析 0002课程 名称:教学班组成:会计学 2142选课备注:课程学时组 成:讲读:16周学时:2模块 等级:2级地类别:专业 必修课		
下午	5								
	6						会计职业道德 (0902132219)★ (5:45分)14#南校区南校区 场地:4222王一炜-教学班 会计职业道德 0001课程名 称:教学班组成:会计学 2141选课备注:课程学时组 成:讲读:16周学时:2模块 等级:2级地类别:多模块教学		
							会计职业道德 (0902132219)★ (5:45分)14#南校区南校区 场地:4222王一炜-教学班 会计职业道德 0001课程名 称:教学班组成:会计学 2141选课备注:课程学时组 成:讲读:16周学时:2模块 等级:2级地类别:多模块教学		
							会计职业道德 (0902132219)★ (5:45分)14#南校区南校区 场地:4218王一炜-教学班 会计职业道德 0001课程名 称:教学班组成:会计学 2141选课备注:课程学时组		

最近两期学生总人数

300

使用的在线课程

- 国家级线上一流课程及名称
- 国家级虚拟仿真实验教学一流课程及名称
- ⊙ 其他课程 (填写课程名称、学校、负责人、网址)

使用方式: ⊙ M00C ○ SPOC

课程链接及查看教学活动的密码等

[会计职业道德 \(chaoxing.com\)](http://chaoxing.com)

二、授课教师（团队）

团队成员（序号 1 为课程负责人）								
序号	姓名	出生年月	单位	职务	职称	手机号码	电子邮箱	授课任务
1	王一炜	1991.01	会计学院	科研办主任	讲师			课程建设
2	裴燕丽	1994.04	会计学院	无	讲师			课程建设/案例设计
3	楚慧	1992.06	会计学院	无	讲师			主讲教师/案例设计
4	孙长峰	1967.10	会计学院	无	教授			主讲教师/课程建设组织
5	黄胜华	1972.4	会计学院	无	副教授			课程建设/案例设计
6	张维	1980.10	会计学院	副书记	副教授			课程建设/案例设计
7	杨利	1982.3	会计学院	无	讲师			课程建设
8	冯妍	1996.10	马克思主义学院	无	助教			思政元素设计

授课教师（团队）主要教学情况（300 字以内）

一、教学工作量

1、黄胜华：副教授

主讲课程：《税法》、《会计职业道德》

2、张维：副教授

主讲课程：《审计学》、《年均教学工作量 200 多学时。

3、杨利：讲师

主讲课程：《税法》、《审计学》、《年均教学工作量 600 多学时。

4、王一炜：讲师、博士

主讲课程：《财经法规和会计职业道德》、《会计职业道德》年均工作量 300 多学时。

5、裴燕丽：讲师、硕士

主讲课程：《会计职业道德》《内部审计学》、年均工作量 300 多学时。

二、教学研究项目

1、王一炜：参与，省级精品在线开放课程，《企业纳税筹划》；

2、王一炜：校级教改项目，《Python 大数据分析在财务审计教学中的应用研究》，已结项；

3、黄胜华：主持，2024 年河南省本科高校课程思政示范课程，《审计学》；

4、张维：校级教改项目，大数据背景下《计算机审计》课程教学改革研究。

三、获得教学奖励

1、王一炜：本科毕业论文，审计学 2041，彭永洁，《中国制造企业漂绿行为对审计风险的影响研究》本科毕业论文，获校级优秀论文；

2、王一炜：河南省教育厅，2022 年度河南省高校哲学社会科学优秀研究成果奖，新文科背景下“345”模式在会计学课程思政与实践育人中的研究与实践，参与；

3、王一炜：2023-2024 学年教学质量优秀；

4、王一炜：获河南省教育科学研究优秀成果奖二等奖（第四）；

5、王一炜：获 2023 年河南省大学生审计技能大赛优秀指导老师奖；

6、王一炜：获河南工程学院 2023-2024 学年优秀班主任；

7、杨利：2017-2018，2018-2019 学年教学质量优秀；

8、杨利：2022 年度河南省教学技能竞赛二等奖。

三、总体概述（300 字以内）

(应在梳理办学定位、人才培养目标、毕业要求的基础上,对教学目标、教学内容、教学策略、评价与反馈等方面进行综合概述)

学校以工科为主,多学科协调发展,致力于培养适应社会和经济需求的高素质应用型人才。通过学习该课程,培养学生在实际会计工作中解决会计审计实务中复杂的利益冲突与道德困境问题,同时践行这些道德准则的能力,以确保会计信息的质量,增强学生在数据时代下分析和解决会计职业道德困境的能力。

通过会计职业道德课程的学习,掌握会计职业与会计伦理的基本性质与特征、会计舞弊与道德行为的关系、会计职业道德基本原则与概念框架,并能运用这些理论、原则与概念框架解决会计审计实务中复杂的利益冲突与道德困境问题,提升会计职业道德素养,培养会计审计职业的核心价值观和职业道德精神,提高围绕职业道德问题的治理能力。理解数据时代下会计职业道德的动态变革,增强学生在数据时代下分析和解决会计职业道德困境的能力。并且提高学生的会计道德素质,增强其守法观念,成为一个合格的会计人员。

四、分项自评

(一) 课程设计

1. 课程目标 (300 字以内)

(1) 会计职业道德课程旨在培养学生在实际会计工作中解决会计审计实务中复杂的利益冲突与道德困境问题,以适应国家对提高经济效益和加强内部控制的需求。课程目标与国家宏观调控政策、行业规范和专业标准紧密结合,强调审计在促进资源合理配置、提高经济效率和维护经济秩序中的作用。

(2) 课程遵循教育学和心理学原理,按照由浅入深、循序渐进的原则设计教学内

容。采用案例教学、小组讨论和项目式教学等多样化教学方法，激发学生的学习兴趣，培养其批判性思维和创新能力。同时，注重理论与实践相结合，通过案例汇报让学生在实操中掌握职业道德的核心价值和基本要求。

(3) 课程内容围绕毕业要求设置，确保学生在完成课程后能够达到预期的知识水平和技能要求。包括会计职业与会计伦理的基本性质与特征、会计舞弊与道德行为的关系、会计职业道德基本原则与概念框架等内容，旨在引导学生深化对职业理想与职业道德观念的理解，提升分析和解决会计职业道德困境的能力，满足毕业后从事会计审计及相关工作的需求。

(4) 《会计职业道德》课程紧密对接国家经济发展及行业需求，致力于培养具备高素质、高标准的会计人才。课程紧扣国家经济发展战略，不断更新和完善教学内容，培养学生全局观念和战略思维，增强服务国家经济发展的责任感和使命感。同时，课程针对会计行业的职业特点和需求，制定符合行业标准的道德课程内容，加强与企业的合作与交流，了解学生应具备的职业道德素养和能力。此外，课程强化实践教学环节，设立模拟案例分析、职业道德辩论赛等活动，邀请行业专家和企业家进课堂分享经验，建立完善的实践教学评估和反馈机制。

2. 课程内容（300 字以内）

(1) 课程思政融入

本课程将思政教育自然融入教学之中，课程设计上，结合社会主义核心价值观，讲解会计职业道德原则与规范，引导学生践行诚信、公正等核心价值观。教学方法多样，采用案例教学应用。在评价上，重视对学生职业如：通过讨论企



业财务舞弊手段，引导学生思考企业行为对社会的影响。

(2) 支撑课程目标

课程内容围绕培养学生的判断能力和决策支持能力展开，涵盖会计职业道德基本原则与概念框架。经过课前的预习、调研和案例分析，学生带着问题进课堂，在老师精讲后，再开展案例展示、师生研讨、同伴互教，提高了课堂效率和效果。

(3) 知识结构合理

《会计职业道德》课程内容中知识结构合理，体现为系统性、层次性和实用性相结合。课程从基本概念、特点与重要性入手，层层递进，深入探讨会计职业道德的基本原则、具体规范以及最新动态。同时，注重理论与实践相结合，通过案例分析、情景模拟等方式，帮助学生将理论知识转化为实际操作能力，形成完整、连贯的知识体系，为学生未来的职业发展奠定坚实基础。如：课程内容包括会计职业与会计伦理的基本性质与特征、会计舞弊与道德行为的关系、会计职业道德基本原则与概念框架等模块，每个模块都有相应的案例分析，确保理论与实践相结合。

(4) 研究问题导向

课程内容坚持问题导向，紧密结合当前会计行业的实际问题和挑战，通过设置一系

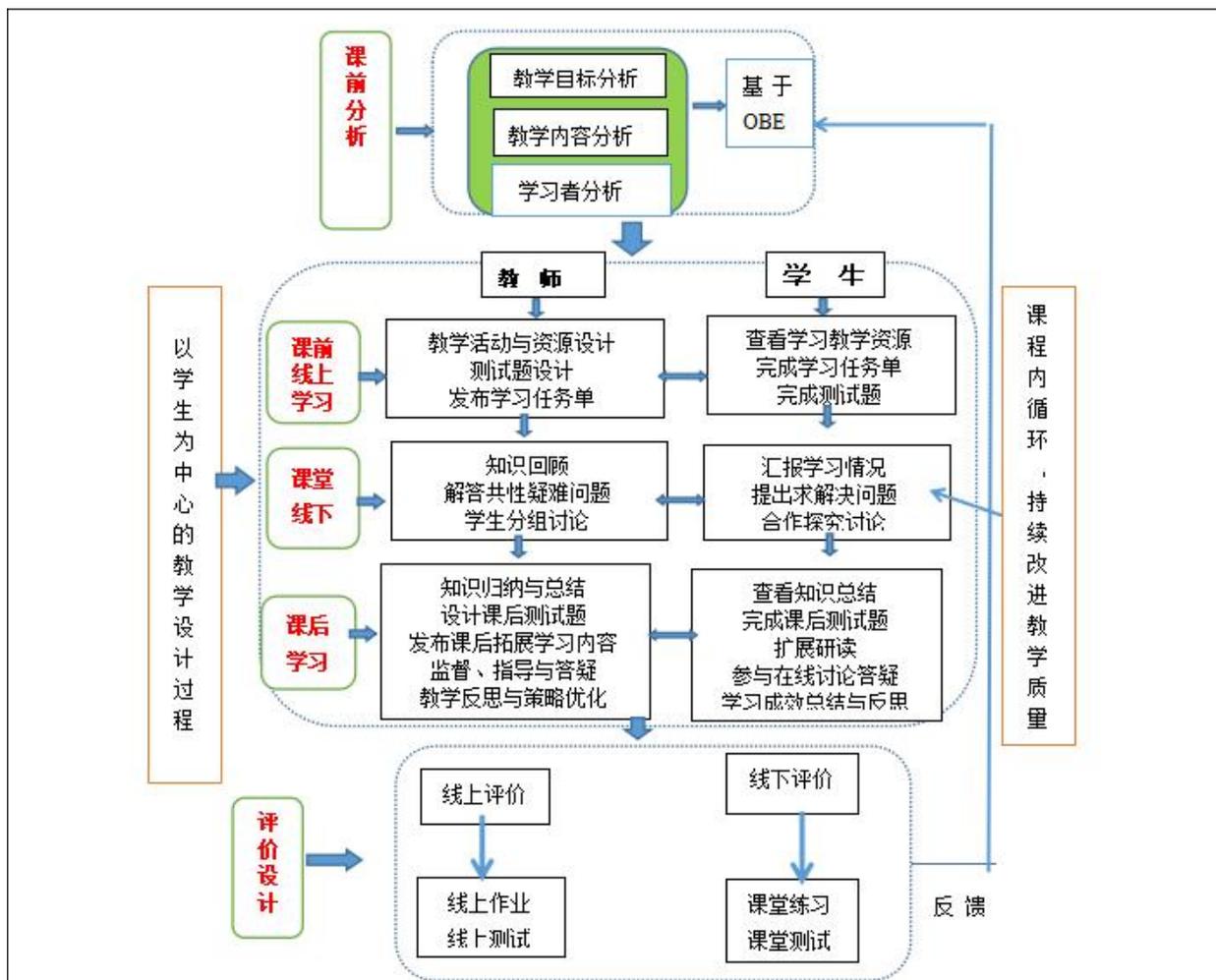
列具有针对性的问题和案例,引导学生主动思考、分析和解决职业道德方面的实际问题。这种设计旨在帮助学生更好地理解和应用会计职业道德知识,培养其独立思考和解决问题的能力,从而提升其职业道德素养和应对复杂职业环境的能力。

(5) 内在逻辑体现

课程目标、教学大纲、教学设计方案、讲义及课件、实验项目、考试大纲和试卷内容之间具有内在逻辑联系。课程目标明确指出培养方向,教学大纲和设计方案围绕目标制定,讲义和课件提供必要的知识支持,绩效审计项目加深学生对理论的理解,考试大纲和试卷内容检验学生对知识的掌握程度。这种设计确保了教学活动的连贯性和有效性。如:课程的每个部分都与课程目标相对应,如教学大纲中的每个章节都与考试大纲中的主题相匹配,确保学生能够系统地学习和复习。

(2) 课堂活动组织形式及思路

课堂教学采用多元化的组织形式,注重师生互动和学生参与,激发学生学习兴趣和主动性。**启发式教学:**通过提问、案例分析等方式,引导学生主动思考,培养学生的批判性思维和独立思考能力。**互动式教学:**采用小组讨论、角色扮演、课堂辩论等形式,鼓励学生积极参与课堂互动,分享观点,碰撞思想,提升学习效果。**案例式教学:**选取真实、典型的会计职业道德案例,引导学生进行分析、讨论和总结,帮助学生将理论知识与实际应用相结合,提升职业道德素养。



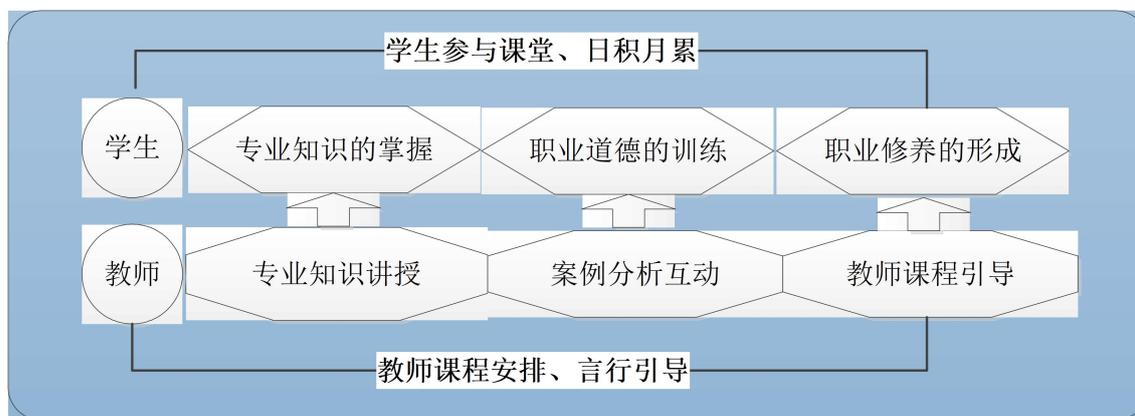
(3) 创新思维和能力的培养

《会计职业道德》课程设计强调创新思维和能力的培养。课程通过激发多元化思考、引入前沿理论与研究、创设开放性问题来培养学生的创新思维。同时，通过实践项目驱动、团队协作与分享、跨学科融合等方式提升学生的创新能力。课程还注重能力培养，包括提升解决问题能力、决策能力和自主学习能力。整个课程设计为培养具备高素质、高标准的会计人才奠定坚实基础。

(4) 现代信息技术和教学平台的应用

利用学习通等线上平台，提供会计职业道德 MOOC 资源、测试题和案例资料等；利

用微信、QQ 等社交工具进行答疑和交流，增强师生互动。与此同时，利用 VDC 大数据平台，让学生亲自操作，体验数据收集、处理和分析的全过程。这种实践操作不仅提高了学生的技术技能，也加深了他们对理论知识的应用理解。



4. 教学方法和手段（400 字以内）

在《会计职业道德》课程的课堂教学过程中，我们采用了多元化的教学方法和手段，以提升学生的参与度和学习效果。首先，课程以**案例教学法**为核心，通过真实的企业会计职业道德案例，引导学生分析和讨论，培养其解决实际问题的能力。同时，**结合热点问题讨论与辩论相结合**，引导学生深入思考职业道德问题，形成正确的价值判断。

其次，课程采用**翻转课堂模式**，课前通过在线学习通等平台提供预习资料，课堂上则集中进行互动讨论和小组合作学习，促进学生自主学习和批判性思维的培养。此外，通过 PBL（问题导向学习）方法，学生在教师的引导下，围绕具体问题展开探究，培养创新思维和团队协作能力。

现代信息技术的应用贯穿整个教学过程。我们利用多媒体课件、在线辩论等方式，增强了课堂的互动性和趣味性。通过以上多样化的教学手段，课程不仅提升了学生的职业道德素养，还培养了其创新能力和实践能力，为校级示范课程的申报奠定了坚实基础。

(二)授课教师（团队）（500 字以内）

1. 师德师风

经验传承：团队中的资深教师会定期为年轻教师举办教学经验分享会，将自己的教学经验和心得传授给年轻教师，帮助他们快速成长。

团队协作：在课程建设和教学改革方面，教师团队紧密协作，共同制定教学计划和改革方案，确保教学质量和效果；定期举行教学研讨会，就会计职业道德领域的热点问题展开讨论和交流，不断提升团队的教学水平。

职业道德培训：课程团队还注重自我提升和终身学习，不断更新教学方法和内容，以适应教育发展和学生需求的变化。通过参加教学研讨会、教学培训等活动，不断提高自身的教学能力和专业素养。这种对专业发展的执着追求，不仅提升了教学质量，也为学生树立了终身学习的榜样。

个性化培养：根据不同班级学生的学科背景和学习能力，灵活调整教学内容和方法。例如，针对基础薄弱的学生，教师会加强基础知识的回顾与辅导，确保每位学生都能跟上教学进度。团队成员关注学生的成长和发展，善于发掘学生的潜能和兴趣爱好，为学生提供个性化的培养方案和发展机会。他们不仅传授知识，更注重培养学生的创新精神和实践能力。

2. 数量结构

《会计职业道德》教学团队由一支经验丰富、结构合理的教师队伍组成，我们共有 8 位专业教师，其中包括 1 位教授、2 位副教授和 2 名博士讲师。团队成员年龄跨度从 30 岁到 55 岁，形成了老中青相结合的教学梯队，既有资深教授的深厚学识，也有年轻教师的创新活力。

所有团队成员均拥有硕士或博士学位，其中 1 名教师具有海外留学或访学经历，学历学位背景扎实。在职称方面，团队中有硕士生导师 1 名，在学术研究和研究生教育方面具有丰富的经验。每位教师的年均课时量均符合学校标准，保证了教学质量和教学投入。

团队成员的学科背景涵盖了会计学、审计学、财务管理、经济学等多个领域，与《会计职业道德》课程的教学内容高度匹配。此外，团队教师在企业绩效审计领域具有丰富的实践经验和研究成果，能够将理论与实践相结合，为学生提供高质量的教学体验。通过团队成员的专业互补和协同合作，我们能够确保课程教学的深度和广度，满足不同学生的学习需求。

3. 素质能力

《会计职业道德》课程团队的教师们以其卓越的学术造诣和丰富的教学经验，为学生们提供了高质量的教学和全面指导。

不仅主讲《税收理论与实务》、《审计学》、《内部审计学》以及《企业纳税筹划》等课程，年均课时量充足，而且积极指导学生参与科研、实践和竞赛活动，多次获奖，充分展示了他们的教学实力和对学生全面发展的关注。在教学研究方面，主持和参与了多项国社科、教育部、省级和校级教改项目，发表多篇教改论文，推动了会计职业道德课程的创新与发展。在教学奖励方面，他们屡获校级教学质量优秀奖、优秀论文指导老师等荣誉，体现了他们高尚的师德师风。团队教师还积极利用数字技术，引入在线教学平台和创新教学方法，提升教学效率。他们认真备课、批改作业，与学生进行高质量的互动答疑和教学研讨，确保学生获得最佳的学习体验。

(三) 教学资源 (可列表, 500 字以内)

1. 资源选用

(一) 教材

会计职业道德, 韩洪灵等, 中国人民大学出版社, 2021

(二) 参考资料:

审计, 中国注册会计师协会, 中国财经经济出版社, 2022.

会计职业道德(第一版), 梁文涛, 中国人民大学出版社, 2021.

会计职业道德(第一版) 王红云, 余怒涛, 中国人民大学出版社, 2021.

(三) 网络资源

(1) 电子教学资源

中国大学MOOC平台	超星学习通平台	一体化教学平台
	 <p>会计职业道德</p>	

(2) 思政资源			
中纪委国家监委	财政部	证监会	中注协
 <p>http://www.ccdi.gov.cn/</p>	 <p>http://www.mof.gov.cn</p>	 <p>http://www.csrc.gov.cn/</p>	 <p>http://www.cicpa.org.cn/</p>
国家税务总局	教育部	财政部	审计署
 <p>https://www.chinatax.gov.cn/</p>	 <p>http://www.moe.gov.cn/</p>	 <p>http://www.mof.gov.cn/</p>	 <p>http://www.audit.gov.cn/</p>

2. 资源建设

(1) 引进优质数字化学习资源

学习通平台：引进国内外知名财经院校的会计职业道德课程视频、课件、案例等资源，确保学生接触到前沿的会计职业道德理论和实践。筛选并引进与企业合作开发的财务舞弊实战案例，帮助学生将理论知识应用于实际问题解决。

慕课平台：订阅并引入慕课平台上的会计职业道德相关课程，特别是由行业专家、学者讲授的精品课程。关注慕课平台上会计职业道德及课程的更新和升级，及时引进最新、最优质的课程资源。

B 站平台：利用 B 站的开放性和互动性，在 B 站上创建会计职业道德学习频道，上

传学生自导自演拍摄的的会计舞弊案例视频、课堂教学等资源，并鼓励学生分享学习心得、案例讨论等内容，形成学习共同体。

(2) 建设和开发优质教学资源

建设会计职业道德案例库：收集并整理国内外会计职业道德领域的经典案例，形成系统的案例库，供学生学习和研究。鼓励学生参与案例的搜集和整理工作，培养学生的实践能力和团队协作能力。

建立在线答疑系统：在学习网页上建立在线答疑系统，方便学生随时向教师提问和寻求帮助。教师应定期查看和回复学生的问题，确保学生得到及时的反馈和指导。

定期更新教材内容：结合国内外会计职业道德的最新研究成果和市场需求，定期更新《会计职业道德》等教材的内容，确保学生掌握最新的会计职业道德知识和技能。教材内容应体现国际化和前沿性，反映国际会计和财务准则的最新变化。

完善课程大纲：根据会计职业道德领域的最新动态，完善课程大纲，确保课程内容与市场需求和行业标准保持同步。课程大纲应明确列出会计职业道德的基础理论、技术、工具和方法，以及职业道德在企业和金融机构的实际应用。

3. 实践（实验、实训）教学

《会计职业道德》课程的实践教学环节是培养学生专业技能和实际操作能力的核心部分。我们结合专业特色，实验实训室配备了先进的计算机系统、案例数据库，为学生提供了一个模拟案例的学习平台。实训室内的设备和资源不仅覆盖了基础的数据处理和分析确保学生能够在实践中深入理解和掌握财务报表分析舞弊手段的关键技能。

在培养学生的能力方面，采取了多种教学方法和实践活动。通过案例分析，我们引导学生发现问题、分析问题的根源，并提出解决方案。案例涉及多个行业和领域，让学

生在分析中锻炼批判性思维和创新能力。

为了进一步提升学生的实践能力，我们设计了一系列的实训项目和竞赛活动，如审计技能大赛等，这些活动不仅检验学生的学习成果，也为他们提供了展示自我、团队合作和创新思维的舞台。

通过丰富的实验实训资源和多样化的教学活动，有效地培养学生的问题解决能力和创新创业精神，为学生的职业发展和终身学习奠定了坚实的基础。

（四）课程考核（300字以内）

1. 考核内容

《会计职业道德》课程的考核内容设计紧密围绕教学目标，以确保学生能够全面掌握课程的核心知识和技能。考核不仅涵盖了理论知识的掌握程度，也包括了实践技能的应用能力，以及分析和解决实际问题的能力。

首先，理论知识的考核通过闭卷考试的形式进行，内容涉及会计职业道德的基本概念、原则、方法和流程。考试题目包括选择题、判断题、简答题和案例分析题，旨在检验学生对课程理论知识的理解和掌握程度。选择题和简答题能够评估学生对基础知识点的掌握，而案例分析题则更侧重于考查学生的分析能力和应用能力。

其次，设置了案例研究的考核方式，鼓励学生开展独立研究，培养创新思维和科研能力。学生需要选择一个与会计职业道德的研究主题，进行深入分析，并撰写案例研究报告。这种方式不仅考查学生的独立思考能力，也锻炼了他们的学术写作和表达能力。

最后，课程考核还包括平时表现和参与度，如课堂讨论、小组合作、出勤情况等，这些软性指标也是评价学生学习效果的重要组成部分。

2. 考核方式

期末考核和过程考核两个方面构成，期末考核（60%）+过程考核（40%）。期末考核：期末考试试卷；过程考核包括：课堂互动（30%）+作业（30%）+案例汇报（40%）等。

过程性考核占比			终结性考核占比	课程综合成绩
课程作业	课堂互动	案例汇报	期末考试	
12	12	16	60	100

（五）教学效果（400字以内）

1. 学生发展

（1）培养学生的分析和解决问题的能力：会计职业道德课程通过案例分析、讨论和实践等教学方法，培养学生的分析和解决问题的能力，使他们能够独立思考和分析会计职业中的难题，并提出合理的解决方案。

（2）培养学生的团队合作和沟通能力：会计职业道德课程通常会组织学生分成小组进行案例分析和实践项目，这有助于培养学生的团队合作和沟通能力，并提高学生在集体决策和协作中的能力。

（3）提高学生的职业素养和道德观念：会计职业道德课程强调职业道德和责任，培养学生的职业素养和道德观念，使他们具备正确的职业操守、诚信意识和专业精神。

（4）促进学生的职业发展和就业竞争力：通过会计职业道德课程的学习，学生将获得会计相关的知识和技能，提高自身的职业发展和就业竞争力，在会计领域找到更好的就业机会。

2. 多元评价

《会计职业道德》思政课程充分、恰当地应用了信息技术手段，很好地解决了“教与学”评价的客观性、公平性问题。课程实现了多角度、多主体、多元化的评价，评价具体包括期末考试、平时作业、案例分析、课堂展示等多个维度，开放课程平台，可自动测评和反馈，实现了实时评价反馈，实现了对过程的记录和测评，激发了学生案例搜集和开发的积极性，实现了应用、分析、评价等高阶能力的培养。通过最近一学期的学生成绩分布统计，可以看出课程的过程和多角度评价成效显著。

(1) 最近一学期学校对课堂教学评价

《会计职业道德》课程获学校教学督导和同行评价良好及以上。该课程的在线课程内容丰富，每年持续更新教学资源，做到与时俱进，适用于不同层次、不同专业的线上教学和混合教学。最近一学期学校对课堂教学评价详见河南工程学院文件《关于公布2023-2024 学年教师教学质量评价及教学优秀奖评选结果的通知》，课程负责人王一炜在 2023-2024 学年获得教学质量优秀。

(2) 最近一次学生评教统计结果

《会计职业道德》课程在我校会计学院多个专业开设，受益学生广，学生评价高，团队成员的学生评教每年平均都在 90 分以上。课程组织审计系教师对《会计职业道德》课程进行了全课录制，并上传到了超星学习通的网课，教学视频集中了课程中比较难的知识点，已经使用了两年，学生可在课前或课下反复收看，起到很好预习和复习作用。学生们评价：课前看视频、课中集中研讨、课后做项目已经成为一种常规学习状态了，加深了对知识的理解和应用。

3. 持续改进

(1) 持续优化评价体系

在教育评价体系改革进程中，多元化评价模式虽已展现出促进学生全面发展的优势，但仍有待通过系统化改进实现更精准的育人效能。

(2) 持续更新线上教学视频资源

线上教学视频的更新应遵循"模块化+迭代化"原则，将会计职业道德课程内容拆解为 50-60 个微课单元，每季度根据最新会计准则和典型案例进行内容更新。

(3) 筹备电子教材编写

编写《会计职业道德》电子规划教材，可以采用"活页式"架构设计，每章节设置"法规速递""案例聚焦""伦理思辨"三大板块，整合动态更新的法律条文数据库、上市公司真实案例库和哲学伦理理论模块。

(4) 建立会计舞弊典型案例库

通过收集国内外经典舞弊案例，深入剖析其成因、手法与后果，以案说法，强化学生对财务舞弊危害的认识，提升会计职业道德素养。

(5) 人才培养

通过打造高水平课程教师团队，实现高质量人才培养目标。一方面，通过组织教师参加专业培训、学术研讨与行业实践，提升教师专业素养与教学能力。另一方面，将专业知识与职业道德教育深度融合，培养学生严谨的职业道德操守和良好的职业素养。

五、特色创新及示范引领

(一) 课程特色及创新点 (400 字以内)

1、创新教学方法，多场景多方法助力线上线下混合式教学

采用案例教学法、情景教学法、任务驱动法、小组合作法等多种教学方法，将会计工作中遇到的道德选择真案例、真流程融入线上课堂、线下课堂，实现课程的知识、技能和价值目标。

2、构建了多维度多主题课程综合评价系统

根据评价主体多元化、考核形式多样化以及考核指标多元化的原则，构建了基于“知识、能力、素质”三维度，“课前基线测评、社会增值评价、课中实时评价、课后总结性评价”四个主题，基于学习通在线课程平台和审计实训平台，涵盖课前、课中、课后全过程的个性化评价体系。

3、思政教育与专业教育无缝衔接

基于职业道德在国家社会主义核心价值观的重要组成部分，会计职业道德课程具有天然的思政属性，通过多种教学手段深入融入思政内容。

4、不断对教学资源库实时更新，顺应时代性和前沿性

会计职业道德线上课程的利用率非常高，课程团队会持续更新线上资源，融入最新的会计审计前沿知识、最新的法规政策、最新的案例，优化线上课程，达到更好的教学效果。

(二) 示范引领 (300 字以内)

该课程通过“资源共建共享”与“产教协同”模式，为专业建设提供标杆示范。其建设的数字化案例库、在线答疑系统及多平台教学资源可推广至其他课程，促进教学资源开放共享。课程团队通过定期教研活动、经验传承机制及跨学科协作，形成可复制的教师发展模式，助力教学梯队建设。在实践层面，课程设计的“思政+专业”融合路径、多元考核体系（如案例汇报、过程性评价）及校企合作机制（如行业专家进课堂），为同类课程提供改革模板。同时，课程对接国家战略与行业需求，推动新文科背景下会计人才培养模式的创新，通过强化职业道德素养与数据分析能力，为培养复合型、应用型人才树立典范，带动专业整体教学质量的提升。

六、学院意见

学院负责人签字:

学院盖章:

年 月 日

七、附件材料清单

1. 最近一学期的教学进度计划表。
2. 课程团队 10 分钟“说课”视频（技术要求：分辨率 1080P 及以上，MP4 格式，课程负责人出镜时间不得少于 3 分钟）或 45 分钟课堂实录视频（技术要求：分辨率 720P 及以上，MP4 格式）。
3. 课程教学大纲（反映 OBE 理念，根据课程情况，提供理论课程、课程设计、实习/实验教学大纲）。
4. 教学设计方案（提供一节具有代表性的样例和不少于 5 张现场教学活动的全景图片）。
5. 最近一个学期的一节课讲义或 PPT 课件。
6. 教学资源（包括自建课程）列表，并提供网络链接地址。
7. 授课教师或团队获得的省级及以上教学成果、教学竞赛奖励，发表的教学论文等（不超过 5 项）。
8. 授课教师或团队成员指导的学生参加与本课程相关竞赛获得的奖励、发表的论文等（不超过 5 项）。
9. 其它特色材料（不超过 2 项）。