



**河南工程学院**  
HENAN UNIVERSITY OF ENGINEERING

**河南工程学院**  
**2019-2020 学年本科教学质量报告**

**会计学院**

**2020 年 9 月**

# 会计学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

## 一、学院（部）概况

### （一）学院基本情况

会计学院是学校办学历史最悠久、师资力量最强、学生规模最大的学院之一。学院始创于 1954 年，始终坚持“诚信、责任、严谨、务实”的办学理念，为社会培养了一大批高级应用型会计人才。学院现有教师 67 人，其中教授 12 人，副教授 26 人；教师队伍中河南省教育厅学术技术带头人 5 人，河南省会计学会理事 4 人，河南省高级会计师评委 4 人，全国会计领军（后备）人才 1 人，河南省会计领军（后备）人才 3 人，具有注册会计师、会计师、税务师、资产评估师等资格的双师型教师 31 人，另外还有 2 名教师具有 CGMA 资格以及 CIMA 学术会员资格。学院设有会计学、财务管理、审计学三个本科专业，其中会计学专业为河南省一流专业。学院注重校企融合发展，与中税中兴税务集团共同成立了河南省首家行业学院——“中税中兴会计学院”，并先后与郑州丹尼斯、金凯元财务顾问有限公司、北京诚裕汇科税务师事务所等 16 家企业签订校企合作协议，为学生实习、就业提供坚实平台。学院高度重视学生实践与创新能力培养，鼓励学生参加“挑战杯”、“学创杯”、“中华会计网校杯”、“新道杯”、“会长杯”等学科竞赛，且屡创佳绩。积极打造学生文化活动品牌，丰富学生第二课堂。会计学院对学生严管厚爱，全员、全过程、全方位关注学生健康成长，是河南省第一批“三全育人”试点院系。学院每年举办读书月活动，围绕着“读好书”，开展演讲比赛、读书之星评选、读书接力等系列活动。学院组建的畅想剧社，每年为学生公演一场大型校园青春话剧，已经演出过的《暗恋桃花源》《恋爱的犀牛》《青年杨靖宇》等剧目得到广大师生的一致好评，为学生成长提供精神支持，已经成为河南省高校特色文化品牌。

### （二）系（教研室）的设置和发展规划

会计学院下设会计学系、财务管理系、审计学系以及信息化教研室，其中会计学系和财务管理系被河南省教育厅列为优秀基层教学组织建设点。围绕着学校的十三五规划和示范校建设目标，会计学院制定了学院十三五规划和示范校建设方案，从学科专业建设、人才培养、课程建设、教学改革、师资队伍建设和科学研究以及学生管理与服务、产学研合作等方面进行规划建设。

## 二、本科教育基本情况

## （一）人才培养目标及服务面向

会计学院遵循学校“育人为本、德育为先、能力为重、应用为主”的办学理念；积极践行“自强不息，博学精艺”的校训，紧紧围绕立德树人根本任务，以专业建设为基础，凝练特色，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，不断深化“以学生成长为中心，以质量提升为核心”的教育教学改革，努力实现学校应用技术型大学办学定位，立足河南、面向全国，服务行业和地方经济社会发展，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、较强学习能力、实践能力和创新创业能力的高层次应用型专业人才。

## （二）本科专业设置情况

近年来，会计学院围绕行业和地方经济社会发展及国际化人才需求，结合学院实际情况，制定了学科专业建设规划，建成了与行业、地方经济发展高度吻合的特色鲜明的应用型学科专业。目前会计学院的本科专业主要包括：会计学、财务管理、审计学。其中会计学专业下设注册会计师方向、ACCA方向、CIMA方向。注册会计师方向用于培养目前社会紧缺的注册会计师行业应用型人才。2018年根据会计行业转型发展需要，在会计学专业下设ACCA方向和CIMA方向，将相关职业资格课程嵌入到学生的人才培养方案，通过将国际领先的ACCA职业资格证书课程嵌入到人才培养方案中，实现国内会计本科学历教育与国际会计职业教育相互融合，使学生在获得国内大学文凭与学位的同时，同时获得ACCA、CIMA职业资格证书，提升学生职业和就业核心竞争力。会计学院专业及方向一览表如表1所示。

表1 2019-2020年会计学院本科专业及方向一览表

学科类别	专业	专业方向
管理学	财务管理专业	
	会计学专业	注册会计师方向 ACCA方向 CIMA方向
	审计学专业	

## （三）全日制在校学生情况及本科生比例

截止到2020年5月30日，会计学院在校人数共计2915人。其中本科生2000人，专科生915人，本科生占全院学生比例68.61%。本科生专业分布情况如表2所示。

表 2 会计学院本科生专业分布情况一览表

专业	在校生人数	占比	应届毕业生	减去毕业生占比
财务管理专业	353	17.65%	98	19.14%
财务管理（ZH）专业	240	12%	100	10.51%
会计学专业	333	16.65%	132	15.09%
会计学（注会方向）专业	372	18.6%	132	18.02%
会计学（ACCA 方向）专业	126	6.3%		9.46%
会计学（CIMA 方向）专业	122	6.1%		9.16%
会计学（ZH）专业	220	11%	140	6.01%
审计学专业	234	11.7%	66	12.61%
合计	2000	100%	668	

#### （四）本科生生源质量情况

2020 年会计学院各专业的招生计划为 380 人，实际录取考生 377 人，实际录取率为 99.2%，在全国 27 个省份录取最低分均高于所在省二本录取控制线。招收本省学生 305 人，在河南省内普通本科第一志愿率达到 100%，文史类录取最低分数超过河南省控线 78 分，有 3 名同学录取分超过一本线。理综类录取最低分超过录取分数线 105 分，有 22 名同学录取分数超过一本线。

### 三、 师资与教学条件

#### （一）师资队伍

围绕着学校的“人才强校”战略，会计学院按照“引培并举、优化结构、创新机制、造就 名师”的工作思路，积极优化师资队伍结构，加强师德师风建设，提高教育教学能力，目前学院拥有一支师德高尚、业务精湛、结构较为合理的师资队伍。2019-2020 学年会计学院共引进人才 2 人，其中 1 为博士，1 名为高层次应用型人才。

现有河南省教育厅学术技术带头人 5 人，河南省会计学会理事 4 人，河南省高级会计师评委 4 人，全国会计领军（后备）人才 1 人，河南省会计领军（后备）人才 3 人，中原杰出人才 2 人。学院专任教师中具有注册会计师、会计师、税务师、资产评估师等资格的双师型教师 29 人，另外还有 2 名教师具有 CGMA 资格以及 CIMA 学术会员资格。

根据学校的《河南工程学院教师培养培训管理办法（修订）》，会计学院制定了学院教师培养和培训实施方案，鼓励教师进一步培训成长，一名老师被派到境外进行为期 1 年的学习交流，30 余名老师参加国内外的教学或学术交流培训会议。对新进青年教师指定导师，帮扶指导青年教师尽快熟悉教学工作，提高教学技能和科研水平，通过师资队伍建设和推进，进一步优化了学历结构、职称结构。学院现有教职工 67 人，其中专任教师 44 人，另外有外聘教师 39 人，折合教师总数为 63 人。按学生数 2915 计算，生师比为 46.27: 1。专任教师中，“双师型”教师 29 人，占专任教师的比例为 65.9%；具有高级职称的专任教师 32 人，占专任教师的比例为 72.7%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 40 人，占专任教师的比例为 90.91%。教师数量及结构如表 3 所示。

表 3 教师职称、学位、年龄结构

		专任教师		外聘教师	
		总数（人）	比例（%）	总数（人）	比例（%）
职称结构	正高	6	13.64%	0	
	副高	26	59.09%	9	45%
	中级	10	22.73%	8	40%
	初级	2	4.55%	3	15%
学位结构	博士	8	18.18%	0	0
	硕士	32	72.73%	8	40%
	学士及以下	4	9.09%	12	60%
双师双能型教师		29	65.91%		
具有工程背景教师		0	0.00%		
具有行业背景教师		8	18.18%	20	100%
实验人员		0	0.00%		

年龄结构	35岁及以下	5	11.36%	7	35%
	36-45	23	52.27%	6	30%
	46-55	17	38.64%	7	35%
	56岁及以上	5	11.36%	0	0

## (二) 本科生主讲教师情况

2019-2020 学年会计学院开设课程总门数 161，课程总门次 275，其中教授职称教师承担的课程门数为 21，占总课程门数的 13.04%，课程门次数为 28，占开课总门次的 10.18%；副教授职称教师承担的课程 75 门，占总课程门数的 46.58%，课程门次数为 144，占开课总门次的 52.36%；讲师职称教师承担 48 门课程，占总课程门数的 29.81%，课程门次数为 78，占开课总门次的 28.36%；助教承担的课程为 17 门，占总课程门数的 10.56%，课程门次数为 25，占开课总门次的 9.09%。

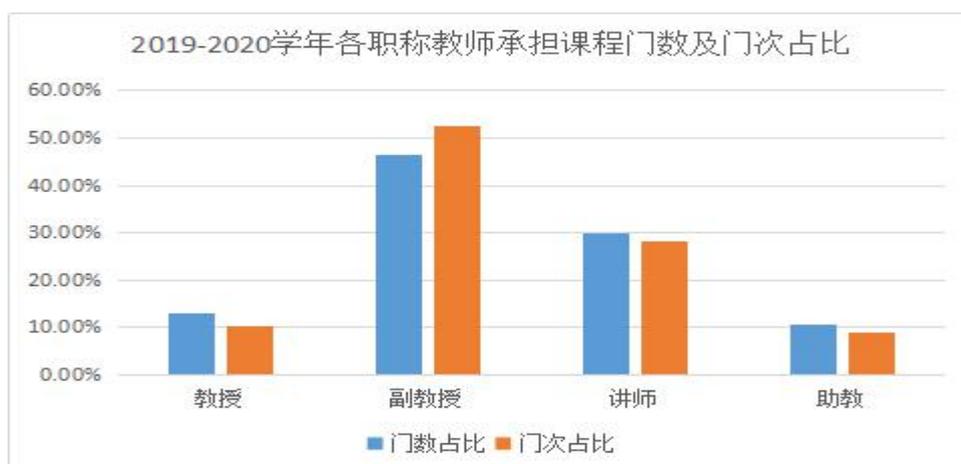


图 1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)



图 2 副高以上职称教师上课情况 (%)

2019-2020 学年，会计学院共开设本科课程 69 门，主讲本科课程的教师共 42 名，其中教授 6 名，占到学院教授数量的 60%，占本科主讲教师的 14.3%，占专任教师的 11.53%。教授主讲 12 门课，占本科课程数的 17.39%，副教授主讲 42 门课，占本学年开设本科课程的 60.87%，副高以上职称上课门数占本科生开课总门数的 78.26%

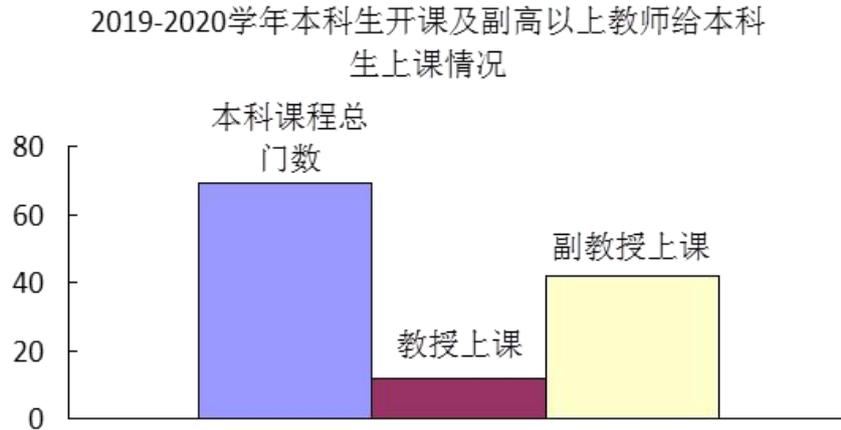


图 3 副高以上教师给本科生上课情况

### (三) 教学经费投入及使用情况

2019 年，会计学院教学经费支出总额 118 万元，教学日常运行支出总额为 21 万元，占总额比例为 17.8%。生均教学日常运行支出为 72.04 元，生均实习经费为 147.5 元。具体数据见表 4。

表 4 教学经费支出及使用情况

项目名称	金额 (万元)	占总额比例
教学日常运行支出	21	17.80%
教学业务费支出	19	16.10%
实践教学支出	43	36.44%
学生活动经费支出	20	16.95%
合计	118	100%

### (四) 教学用房及其应用情况

截止 2019-2020 学年末，学院共使用建筑面积 1010.5 平方米，折合生均 0.505 平方米。其中行政办公室包括（处级领导办公室、辅导员办公室、团总支办公室、党政办公室、教学科研办公室、实验中心办公室），面积共 168.5 平米。

各类功能型用房包括（信息化教研室、会计学系、财务管理系、审计学系、博士工作站、心理辅导站、图书阅览室、档案室、手工实验室、学生会、中税中兴会计学院、中税中兴会计学院多功能厅、ACCA 项目中心、CIMA 项目中心。）面积共 659 平米。2020 年春季学院新建 183 平米的云财务共享实验室，可以开展财务仿真综合实验、财务共享仿真实验等。

## （五）图书及其应用情况

会计学院建有图书阅览室，现有中外图书、教学参考资料、教材及杂志合订本等约 4000 余册藏书。每年学院订阅包括《会计研究》《财会月刊》《财会通讯》《财务与会计》《审计与经济研究》《大学生》等 30 余种期刊供教师与学生借阅。此外，学校图书馆与会计类人才培养相关的纸质图书资源约 498572 册，电子图书 127977 册（种），拥有 CNKI、万方、维普、Springer 斯普林格、WGSN 世界时尚资讯、TTC 纺织科技全文数据库、IOP 英国皇家物理学、Emerald 工程学数据、EBSCO 等外中外文数据库 40 多个，能够满足学生学习及创新需求。

## （六）设备及其应用情况

会计学院教学仪器设备包括（电脑、服务器、教学实习软件、电脑桌椅等），总价值 271 万余元。其中，各类实习软件价值约 66.2 万元。包括：审计教学与实训软件、企业电子报税实训系统、财务管理实训系统、财务决策平台、会计实况教学软件等软件（不包括新建的云财务共享实验室软件）。按照本科生 2000 人计算，生均教学仪器设备 1355 元。

## （七）信息资源及其应用情况

学校已建成连接三个校区的万兆校园网络，是教育厅确认的省教育科研网郑州南区节点，拥有中国联通、中国移动、中国电信以及中国教育科研网和下一代 CERNET2 的 4 个独立出口，总出口带宽在 6,200M 以上，校园网络通达校园的每一个房间，学生公寓全部接入校园网络，在线并发用户超过一万七千用户，所有接入点均实现了 IPV4/IPV6 双栈接入，且满足有线、无线及各类终端的认证上网需求。2018-2019 学年学校与中国移动公司合作，引入投资 2000 万元，初步建成覆盖龙湖校区的无线校园网，为学校一站式数字校园建设提供了有力保障。学校建有一级网站及 80 余个二级网站，信息覆盖面广，更新及时。学校建有教务管理系统、办公自动化系统（OA）、财务管理系统、迎新系统、单点登录系统、校园一卡通系统、科研管理系统等 15 个主要应用系统。学校建成了校级视频会议系统，开通了校长信箱；建成了网络课程教学平台，已开通 64 门网络在线课

程、精品课程等，并还在持续增加中，为提高教师教学质量和促进学生自主学习提供了较为丰富的网络教学资源。

## 四、 教学建设与改革

### （一）专业建设

#### 1. 专业建设规划与执行

在十三五规划期间，会计学院多次召开专业建设研讨会，经过多次学院党政联席会、教研室会议以及专业建设指导委员会会议商讨，形成了学院的专业建设规划。在专业规划中，形成了专业建设的指导思想，确定了专业建设的目标，落实了专业建设的保障措施，目前会计学院的专业建设正按照十三五制定的规划稳步向前推进。2014年财务管理专业被评为校级重点专业，2018年会计学专业(ACCA方向)、会计学专业(CIMA方向)写入招生目录开始招生，开启会计学人才培养国际化之路。2019年会计学专业被评为河南省一流本科专业。

#### 2. 人才培养方案制定与修订

根据《河南工程学院关于制定2019版本本科专业人才培养方案的指导意见》(河工院教〔2018〕200号)，在前期对高校、已毕业学生、在校学生、校企合作单位、已毕业学生就业单位充分调研的基础上，会计学院依据《国标》，结合区域经济社会发展需要、信息技术发展影响、专业特色、职业资格和岗位素质要求，充分尊重学生成长规律，在全面调研学生的学习特点和心理需求，认真听取学生和用人单位的意见反馈的基础上，基于OBE理念，制定会计学院各专业2019版人才培养方案。

2019版人才培养方案按照反向设计、正向实施的原则，制订毕业要求与课程关联矩阵，将毕业要求落实到具体课程，通过实施课程标准形成有效课程教学，实现课程学习成果，支撑毕业要求达成；并根据人才培养目标及培养标准，全面梳理课程体系，科学合理设置各课程模块及学分要求，构建了“通识教育课程+学科教育课程+专业教育课程+自主发展课程+实践教育课程”的五位一体、有机融合、层次分明、比例协调的课程体系。新人才培养方案加强对实验、实习、实训、社会实践、毕业论文及课外科技活动等实践教学环节的整体优化和设计，构建由基础实践+专业实践+综合实践组成的实践教学体系；继续推进“分层教学、分流培养、项目驱动、定向就业”，对不同学生分类培养，设置模块化专业教育、专业方向选修课程，注重因材施教和个性化培养，扩大学生的学习自主权，满足学生不同发展方向的需要。

### （二）课程建设

会计学院积极围绕着地区经济发展、信息技术应用以及行业变革驱动课程改

革，突出产学研合作教育和实践教学，确保课程体系设置能够支撑毕业要求，符合企业人才需求，符合学生职业生涯发展需要。构建了提高“专业能力、社会能力、方法能力”为目标的课程体系框架与教学进程安排表。力求突出“应用性”，体现“职业性”，增强“创新创业性”和“就业性”；在课程内容上，积极引入企业元素，要求教师将产业发展前沿、科技创新成果和生产实践与教学活动有机结合，不断更新完善教学内容，实现教学内容与职业标准的高度融合；在教学方式方法上，积极推行基于实际应用的案例教学、项目教学和虚拟现实技术应用；鼓励教师开设综合性、研究性和创新性课程，培养学生的创新意识和能力；优化课程信息化环境，积极开展在线网络课程建设，打造集慕课、微课和混合式课程于一体的开放式课程平台，初步建立了面向全校学生开放的应用型课程体系。

目前会计学院有两门课程作为河南省一流课程建设，分别是：《财务会计学》线上线下混合式一流课程；《财务管理》线下一流课程。另外与中税中兴集团共同建设两门校企合作的在线课程，分别是《税收理论与实务》《企业纳税筹划》。会计学院建设的《成本会计学》《财务管理学》《会计信息系统》三门课程为校级精品课程，《基础会计学》《审计学》《管理会计学》《预算会计》四门课程为校级重点课程。具体信息见表 5。

表 5 会计学院已建设或正在建设的课程资源

课程类别	课程名称	项目负责人	是否建设完成
河南省一流课程	《财务会计学》	张悦	正在建设
	《财务管理学》	杨凌云	正在建设
校企合作课程	《税收理论与实务》	周亚蕊	已完成
	《企业纳税筹划》	何利	已完成
校级精品课程	《成本会计学》	王生交	已完成
	《财务管理学》	王保林	已完成
	《会计信息系统》	刘根霞	已完成
校级重点课程	《基础会计学》	刘丽丽	已完成
	《审计学》	周亚蕊	已完成
	《管理会计学》	韩新宽	已完成
	《预算会计》	程光	已完成

### （三）教材选用与建设

教材选用方面。根据《河南工程学院教材选用、编写实施细则》（教务通知[2018] 13号），会计学院在教材选用时坚持依法选用，“选新”“选优”原则，

选用的教材具有国内本学科发展相适应的科学水平，有较强的理论性和系统性，理论联系实际，有利于学生综合素质和创新能力的提高，优先选用获国家或省、部级奖励的优秀教材、各级精品教材和规划教材、全国性专业教学指导委员会推荐使用的教材；鼓励开设双语教学课程的教师选用高质量的外文原版教材。优先选用本校教师主编或参编的国家级、省级规划、校级立项的教材。近年来专业课程全部选用中国人民大学出版社、上海财经大学出版社、中国财政经济出版社、东北财经大学出版社、中国财政经济出版社、高教出版社等出版的同行公认优秀教材，选用教材整体水平高，使用效果好，师生满意度高。

教材建设方面。根据《河南工程学院教材编写和出版管理办法(暂行)》(河工院教〔2017〕82号)，会计学院申报并立项《税收理论与实务》《企业纳税筹划》两本校企合作编写的应用型教材，目前已经完成稿件审核，正在出版中。

表6 会计学院在建自编教材

教材名称	主编	章节/字数	出版社/出版年	类型
税收理论与实务	周亚蕊	13章 29万字	河南大学出版社 2020年	校级立项， 校企合作， 应用型教材
企业纳税筹划	何利	8章 16万字	河南大学出版社 2020年	

#### (四) 教学改革

会计学院一贯重视人才培养质量，根据全国教育大会会议精神和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《教育信息化“十三五”规划》、“六卓越一拔尖”计划2.0等系列文件、新文科建设的精神要求以及《关于全面推进管理会计体系建设的指导意见》《会计改革与发展十三五规划》等的文件精神与政策要求，以及我校内涵始发展，建设高水平应用型大学的目标定位，积极推动全院教师转变教育思想，更新教学理念，不断探索教学方法、教学技术、教学模式改革，真正实现以“学生为中心”，围绕满足学生的职业发展需要、提升学生的课堂获得感、增强学生综合创新能力等方面，开展教学创新尝试，提高教学质量和教学效果。

教学改革具体路径：

1. 师生对教学改革逐渐形成共识。会计学院积极组织教师学习出台或发布的各种教育教学文件，开展多样化的教学改革活动来推动教学理念转变。邀请国内专家做“互联网+背景下会计人才培养的路径设计”讲座，组织骨干教师到重

庆理工大学、南京审计大学、对外经贸大学、郑州航院等学校进行调研交流，组织学院老师参加专业建设、人才培养、课程建设、金课制作技术等培训研讨会。通过各项活动转变了教师教育教学理念，逐步形成如下认识，并取得较好效果。

(1) 从原来的以“教师”为中心，转为以“学生”为中心，扩大学生学习的自主性，增强学生学习的主动性，以学生的学习效果、用人单位的评价作为评价课堂教学质量和人才培养质量的重要标准。

(2) 从学“知识”到强“能力”。原来教学过程中老师强调的是让学生掌握某个知识点，现在课堂教学设计中更多考虑如何通过教学提升学生动手能力、分析问题、解决问题的能力，增强学生的沟通交流能力、逻辑思维能力、组织协调能力。

2. 以“项目制”推动教学改革深入开展。为推进教学改革深入开展，会计学院制定了《河南工程学院会计学院教育教学研究项目管理办法》，并据此在学院立项《“翻转课堂”在财务管理课堂教学改革中的应用》《“对分课堂”在审计教学中的流程设计》，形成相关课程改革的一套完整资料，包括改革方案、课程教案、授课计划、课程资源、考核规则等，对会计学院教学改革探索乃至学校教学改革起到极大的引领促进作用，也为2019年《财务会计学》《财务管理学》认定为河南省一流课程建设打下基础。

3. 教改实践和教学研究双向互馈。会计学院开展教改探索的气氛浓郁，教学改革的实践探索为教学研究提供实践检验，教学研究为教改实践提供理论指导，形成良性互动。何利在审计学教学中应用对分课堂模式，将收集的近600个会计及审计案例，分类整理后开展课堂案例教学，并从对对分课堂的实施流程进行总结，发表论文《对分课堂在审计课程教学中的应用探索研究》，该论文被人大复印；张悦老师深挖会计课程中的思政元素，积极开展课程思政教学探索，2019年立项河南省教改项目“基于‘345’混合金课模式的会计专业课程思政的路径研究与实践”；贾娜老师积极探索在线教学技术，在2020年春季在线教学过程中，其所讲授的《会计2》被评为河南省本科在线优秀课程三等奖。杨凌云老师不仅获得2019年河南省高校教师创新讲课大赛一等奖，同时其申报的“财务管理学‘翻转课堂’教学设计与实践研究”获2019年河南省教改项目立项。

## （五）产教融合

会计学院重视校企合作，积极开展与企业之间的产教融合。按照学校的“一主体四联动八共建”产教融合思路，会计学院2018年5月与中税中兴咨询集团合作共同建立中税中兴会计学院，用于开展社会需求量非常大的税务会计人才培养。目前中税中兴集团依托中税中兴会计学院，举办了3届“中兴杯”税务知识大赛，在校内外形成较大的影响。招生培训2届“中兴班”学生，已结业的学生

40-50%进入中税集团及其联盟所，15%进入其他会计师事务所，30-35%学生进入国内大型企业或考取公务员。另外学院与中税集团还进行了专业共建，在2019版人才培养方案制定过程中，把税务方向作为一个分类培养方向，写入人才培养方案。双方共建2门课程，分别是《税收理论与实务》《企业纳税筹划》，目前课程已经建好，可以上线学习。双方还合作编写2本应用型教材，分别是《税收理论与实务》《企业纳税筹划》，书稿已经通过河南大学出版社的审核，拟在2020年下半年出版。

会计学院与中税中兴集团在师资培养方面也进行了深入合作，学院作为中税中兴集团员工的后续教育基地，中税中兴集团可以作为学院教师提升实践能力的基地。此外，学院与中税中兴集团还进行科学研究合作。

此外，会计学院还与丹尼斯、诚裕会计师事务所等15家企业签订校企合作协议，为学生实习与就业提供场所。学院与新道教育、正保教育等企业签订战略合作协议，为学生实习实践、学科竞赛及综合创新开展创造条件。与中博合作开展ACCA方向的职业教育，与CIMA工会以及里昂斯特教育机构合作开展CIMA方向职业教育。

## 五、专业培养能力

### （一）专业培养目标和培养方案

会计学院坚持立德树人，学院开设的三个专业和三个专业方向的培养目标如下：

#### 1. 会计学专业培养目标

会计学专业培养适应社会主义市场经济建设需要，具备人文素养、科学精神和诚信品质，具有实践能力和沟通技巧的高层次应用型会计人才。毕业生应能胜任满足会计职业要求的工作毕业后经过5年左右的管理实践，应成长为具备深厚的商业思维和商科知识，扎实的会计学专业知识和业务技能，知晓国内外会计惯例，胜任工商企业、会计师事务所、政府机关、事业单位、金融证券机构等领域的会计核算和财务管理工作。

#### 2. 审计学专业培养目标

审计学专业培养能适应社会主义市场经济建设需要，具有社会责任感，具有良好审计职业道德和审计学基本理论素养，具有实践能力和沟通技巧的高层次应用型审计人才。毕业生应能胜任满足审计职业要求的工作毕业后经过5年左右的业务实践，应成长为具备深厚的商业思维和商科知识，扎实的审计专业领域的审计理论、审计程序、审计实务等专业知识和业务技能，通晓审计、会计准则及相关的经济法规，掌握现代审计理论、方法和手段，能在经济管理领域的会计师事务所、金融机构、企业、政府机构等单位中胜任会计、审计和相关管理咨询工作。

### 3. 财务管理专业培养目标

财务管理专业培养能适应社会主义市场经济建设需要，具有崇高理想信念和良好职业道德品质，具备人文素养和科学精神，具有实践能力和沟通技巧，理论功底扎实、技术技能突出，综合素质良好的高层次应用型财务管理人才。毕业生应能胜任满足财务管理职业要求的工作。毕业后经过 5 年左右的管理实践，应成长为具备深厚的商业思维和商科知识，扎实的会计核算和财务管理领域的筹资、投资、运营、利润分配等专业知识，具备财务预测、决策、预算、控制、分析等方面的基本能力，知晓国内外会计和财务管理惯例，胜任企业、会计师事务所、政府机关、事业单位金融机构等领域的会计核算、财务管理、资本运营及管理咨询相关工作。

### 4. 会计学专业（注册会计师方向）培养目标

会计学（注册会计师方向）培养能适应社会主义市场经济建设需要，具有崇高理想信念和良好职业道德品质，具备人文素养、科学精神高层次复合型应用型社会审计人才。毕业生应能胜任满足国内社会审计职业要求的工作。毕业后经过 5 年左右的业务实践，应成长为具备深厚的商业思维和商科知识，扎实的社会审计专业领域专业知识和业务技能，通晓国内会计准则、独立审计准则及相关的经济法规，掌握现代社会审计理论、方法和手段，能够在工商企业、金融企业、中介机构、政府机构、事业单位及其他相关领域，胜任审计、会计、税务筹划、管理咨询等方面工作。

### 5. 会计学专业（ACCA 方向）培养目标

会计学（ACCA 方向）培养具有社会主义核心价值观、人文底蕴、职业素养培养能适应社会主义市场经济建设需要，具备国际商业知识体系、人文素养、科学精神和诚信品质，具有实践能力和沟通技巧的高层次复合型应用型国际审计人才。毕业生应能胜任满足国内外社会审计职业要求的工作。毕业后经过 5 年左右的企业管理实践，应成长为具备深厚的商业思维和商科知识，扎实的国际社会审计专业领域专业知识和业务技能，通晓国内外会计准则、国际审计准则及相关的经济法规，掌握现代社会审计理论、方法和手段，具备国际视野，能在跨国公司、外资企业、国内企业、国内外会计师事务所从事会计、审计实务和管理咨询相关工作。

### 6. 会计学专业（CIMA 方向）培养目标

会计学（CIMA 方向）培养具有社会主义核心价值观、人文底蕴、职业素养培养能适应社会主义市场经济建设需要，具备国际商业知识体系和战略思维，具有国际化视野、实践能力和沟通技巧的高层次复合型应用型国际管理会计人才。毕业生应能胜任满足管理会计职业要求的工作。毕业后经过 5 年左右的企业管理实践，应成长为具备广阔的国际化视野、深厚的商业思维和商科知识，掌握注册

管理会计师执业理论、工具和技能；胜任跨国公司、外资、独资企业以及国内企业的会计控制和管理会计以及国际化管理咨询等相关工作。

## （二）专业办学水平与办学能力

会计学院办学历史长，办学底蕴深厚，拥有一支教学能力强、教学经验丰富、学科结构、职称年龄结构合理的教师队伍。学院现有教职工 63 人，其中教授 12 人，副教授 26 人；教师队伍中河南省教育厅学术技术带头人 5 人，河南省会计学会理事 4 人，河南省高级会计师评委 4 人，全国会计领军（后备）人才 1 人，河南省会计领军（后备）人才 3 人，具有注册会计师、会计师、税务师、资产评估师等资格的双师型教师 31 人，另外还有两名教师具有 CGMA 资格以及 CIMA 学术会员资格。2019 年会计学专业被认定为河南省一流专业建设，会计学专业（注册会计师方向）被河南省注协认定为“注册会计师人才培养基地”。《财务会计学》被认定为河南省线上线下混合式一流课程，《财务管理学》被认定为河南省线下一流课程，会计学系和财务管理系被评为河南省优秀基层教学组织。专业、专任教师情况见表 7。

表 7 会计学院专业、专任教师情况表

专业	专任教师			学生数	生师比
	总数	双师	行业背景		
会计学	40	19	13	1173	29.3:1
财务管理	13	5	6	593	45.6:1
审计学	9	6	1	234	26:1

## （三）专业课程体系

会计学院按照学校的要求，2015 年、2017 年和 2019 年分别对人才培养方案进行了修订和制定，2016 级学生执行的是 2015 版人才培养方案，2017 级和 2018 级执行的是 2017 版人才培养方案，2019 级执行的是 2019 版人才培养方案。ACCA 和 CIMA 方向是 2018 年开始招生，2018 级执行 2018 年制定的人才培养方案，2019 级按照学校要求执行 2019 版人才培养方案。各专业各年级的课程体系及学分配见表 8-19。

表 8 2019 级会计学专业课程模块及学分布

课程模块类别		必修课		选修课		合计		占总学分比例 (%)
		学分	学时	学分	学时	学分	学时	
通识教育课程	理论教学	36.5	652	10	160	46.5	812	28.70%
	实践环节	4.5	72	0	0	4.5	72	2.78%
学科教育	理论教学	32	512	0	0	32	512	19.75%

课程模块类别		必修课		选修课		合计		占总学分
课程	实践环节	1	16	0	0	1	16	0.62%
专业教育课程	理论教学	27	432	14	224	41	656	25.31%
	实践环节	0	0	0	0	0	0	0.00%
自主发展课程	理论教学	0	0	4	64	4	64	2.47%
总计		101	1616	28	448	129	2064	79.63%
实践教育课程	基础实践（周）	5	5w	0	0	5	150	3.09%
	专业实践（周）	22	22w	0	0	22	660	13.58%
	综合实践（周）	6	6w	0	0	6	180	3.70%
	合计	33	33w	0	0	33	990	20.37%

表 9 2019 级财务管理专业课程模块及学分分布

课程模块类别		必修课		选修课		合计		占总学分比例(%)
		学分	学时	学分	学时	学分	学时	
通识教育课程	理论教学	36.5	652	10	160	46.5	812	28.70%
	实践环节	4.5	72	0	0	4.5	72	2.78%
学科教育课程	理论教学	32	512	0	0	32	512	19.75%
	实践环节	1	16	0	0	1	16	0.62%
专业教育课程	理论教学	26	416	14	224	40	640	24.69%
	实践环节	1	16	0	0	1	16	0.62%
自主发展课程	理论教学	0	0	4	64	4	64	2.47%
合计		101	1616	28	448	129	2064	79.63%
实践教育课程	基础实践（周）	5	5w	0	0	5	150	3.09%
	专业实践（周）	22	22w	0	0	22	660	13.58%
	综合实践（周）	6	6w	0	0	6	180	3.70%
合计		32	33	32w	0	0	33	20.37%

表 10 2019 级审计学专业课程模块及学分分布

课程模块类别		必修课		选修课		合计		占总学分比例(%)
		学分	学时	学分	学时	学分	学时	
通识教育课程	理论教学	36.5	652	10	160	46.5	812	28.70%
	实践环节	4.5	72	0	0	4.5	72	2.78%
学科教育课程	理论教学	33	528	0	0	33	528	20.37%
	实践环节	1	16	0	0	1	16	0.62%

课程模块类别		必修课		选修课		合计		占总学分
专业教育 课程	理论教学	25	400	14	224	39	624	24.07%
	实践环节		0	0	0	0	0	0.00%
自主发展 课程	理论教学	0	0	4	64	4	64	2.47%
合 计		100	1600	28	448	128	2048	79.01%
实践教育 课程	基础实践（周）	5	5w	0	0	5	150	3.09%
	专业实践（周）	23	23w	0	0	23	690	14.20%
	综合实践（周）	6	6w	0	0	6	180	3.70%
	合 计	34	34w	0	0	34	1020	20.99%

表 11 2019 级会计学专业（注册会计师方向）课程模块及学分分布

课程模块类别		必修课		选修课		合计		占总学分 比例（%）
		学分	学时	学分	学时	学分	学时	
通识教育 课程	理论教学	36.5	652	10	160	46.5	812	28.70%
	实践环节	4.5	72	0	0	4.5	72	2.78%
学科教育 课程	理论教学	30	480	0	0	30	480	18.52%
	实践环节	1	16	0	0	1	16	0.62%
专业教育 课程	理论教学	29	464	14	224	43	688	26.54%
	实践环节	0	0	0	0	0	0	0.00%
自主发展 课程	理论教学	0	0	4	64	4	64	2.47%
总 计		101	1616	28	448	129	2064	79.63%
实践教育 课程	基础实践（周）	5	5w	0	0	5	150	3.09%
	专业实践（周）	22	22w	0	0	22	660	13.58%
	综合实践（周）	6	6w	0	0	6	180	3.70%
	合 计	33	33w	0	0	33	990	20.37%

表 12 2019 级会计学专业（ACCA 方向）课程模块及学分分布

课程模块类别		必修课		选修课		合计		占总学分 比例（%）
		学分	学时	学分	学时	学分	学时	
通识教育 课程	理论教学	36.5	652	10	160	46.5	812	28.70%
	实践环节	4.5	72	0	0	4.5	72	2.78%
学科教育 课程	理论教学	22	352	0	0	22	352	13.58%
	实践环节	0	0	0	0	0	0	0.00%
专业教育	理论教学	29	464	23	368	52	832	32.10%

课程	实践环节	0	0	0	0	0	0	0.00%
自主发展课程	理论教学	0	0	4	64	4	64	2.47%
总计		92	1472	37	592	129	2064	79.63%
实践教育课程	基础实践（周）	5	5w	0	0	5	150	3.09%
	专业实践（周）	22	22w	0	0	22	660	13.58%
	综合实践（周）	6	6w	0	0	6	180	3.70%
	合计	33	33w	0	0	33	990	20.37%

表 13 2019 级会计学专业（CIMA 方向）课程模块及学分分布

课程模块类别		必修课		选修课		合计		占总学分比例（%）
		学分	学时	学分	学时	学分	学时	
通识教育课程	理论教学	36.5	652	10	160	46.5	812	28.70%
	实践环节	4.5	72	0	0	4.5	72	2.78%
学科教育课程	理论教学	22	352	0	0	22	352	13.58%
	实践环节	0	0	0	0	0	0	0.00%
专业教育课程	理论教学	34	544	18	288	52	832	32.10%
	实践环节	0	0	0	0	0	0	0.00%
自主发展课程	理论教学	0	0	4	64	4	64	2.47%
总计		97	1552	32	512	129	2064	79.63%
实践教育课程	基础实践（周）	5	5w	0	0	5	150	3.09%
	专业实践（周）	22	22w	0	0	22	660	13.58%
	综合实践（周）	6	6w	0	0	6	180	3.70%
	合计	33	33w	0	0	33	990	20.37%

表 14 2017 级、2018 级会计学专业课程结构及学分分布

课程类别	学分	占总学分比例（%）
通识教育课程	48	28.9
专业基础课程	40	26.5
专业课程	35	21.1
集中性实践教学环节	34	20.5
综合教育和创新创业教育	5	3.0
总计	166	100

表 15 2017 级、2018 级财务管理专业课程结构及学分分布

课程类别	学分	占总学分比例 (%)
通识教育课程	48	28.9%
专业基础课程	46	27.7%
专业课程	33	19.9%
集中性实践教学环节	34	20.5%
综合教育和创新创业教育	5	3.0%
总计	166	100%

表 16 2017 级、2018 级审计学专业课程结构及学分分布

课程类别	学分	占总学分比例 (%)
通识教育课程	48	28.9%
专业基础课程	42	25.3%
专业课程	36	21.7%
集中性实践教学环节	35	21.1%
综合教育和创新创业教育	5	3.0%
总计	166	100%

表 17 2017 级、2018 级会计学（注册会计师方向）课程结构及学分分布

课程类别	学分	占总学分比例 (%)
通识教育课程	48	28.9
专业基础课程	45	27.1
专业课程	34	20.5
集中性实践教学环节	34	20.5
综合教育和创新创业教育	5	3.0
总计	166	100

表 18 2018 级会计学 (ACCA 方向) 课程结构及学分分布

课程类别	学分	占总学分比例 (%)
通识教育课程	48	29

专业基础课程	42.5	25.6
专业课程	50.5	30.4
集中性实践教学环节	20	12
综合教育和创新创业教育	5	3.0
总计	166	100

表 19 2018 级会计学(CIMA 方向)课程结构及学分分布

课程类别	学分	占总学分比例 (%)
通识教育课程	48	28.9
专业基础课程	38	22.9
专业课程	53	32
集中性实践教学环节	22	13.2
综合教育和创新创业教育	5	3
总计	166	100

#### (四) 实践教学与实习实训

学校制定了《河南工程学院实验教学管理办法》、《河南工程学院开放实验室管理办法》等规章制度。2019-2020 学年会计学院对本科开设的单独设立的实验实习课程 52 门次。各专业均按照课程教学大纲开设实习实训，2018-2019 学年，应开实验 147 项，实开实验 147 项，实验开出率 100%。学院支持教师依托学科竞赛申报开放试验项目，2019-2020 学年会计学院立项给予经费支持的实验室开放项目 4 项，获支持资金 1 万元，参与学生达到 650 余人次。目前适用于会计学院实验教学需要的实验室主要设在文科实训中心，有会计信息化、财务信息化、审计、税务信息化等 4 个实验室对学生全面开放，2020 年春季学期会计学院示范校重点项目“云财务智慧学习中心”建设完成，实验室面积约 183 平方米，硬件投资约 50 万元，可以实现财务仿真综合、财务共享仿真模拟实习。学院现有校外实习、实训基地 16 个，本学年共接纳学生 200 余人次。

#### (五) 毕业论文

2019-2020 学年，会计学院继续优化毕业论文过程管理，提高了毕业论文工作效率，加强对整个毕业论文工作各环节的过程全监控。2020 届毕业生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的课题比例达到 95.96%，比上年提高 3.24%。2019 届毕业论文指导教师 54 人，平均每位教师指导 12.37 名学生。

为确保论文质量，学院严把选题关，召开选题审查会对指导老师提交的课题申报表进行审查，对不符合要求的选题返回去进行修改。考虑到学生考研及考公务员的要求，分两次组织开题答辩，2020年春季受疫情影响，第二次开题、论文指导以及论文答辩均采用线上方式开展，各答辩小组制定了详尽的网上答辩工作细则，提前调试网络和设备，进行答辩模拟，确保答辩顺利进行。虽然受新冠疫情影响，无法与学生见面指导，各位指导老师投入较大精力，网络指导学生如何采用替代方法收集数据，开展调研，规范完成毕业论文。最终经各答辩小组推荐、学院学术委员会共评选出校级优秀论文7篇。

## （六）创新创业教育

创新创业学院（招生就业处）是学校创新创业教育牵头单位。学校出台了《河南工程学院大学生创新创业训练计划管理办法（试行）》《河南工程学院创新团队建设实施办法（试行）》《河南工程学院创新创业实践学分认定办法（试行）》《河南工程学院大学生科技创新奖励办法（试行）》《河南工程学院提升学生创新能力专项工作实施方案（试行）》来促进学生的创新创业能力提升。

会计学院对于学生创新创业的教育贯穿在人才培养过程中，其中各年级人才培养方案中都明确开设《职业生涯规划》《就业指导》《创业基础》用于培养学生创业就业意识。2017版人才培养方案中的规定每个学生在大学期间需完成5个学分的综合及创新学分，其中创新学分不少于3学分。2019版人才培养方案中的规定每个学生在大学期间需完成6个学分的综合及创新学分，其中创新学分不少于3学分。学院也制定了《会计学院创新创业实践学分认定实施细则》《会计学院提升学生创新能力专项工作实施方案》等来推进学院创新工作，提升学生创新能力。

## （七）落实立德树人机制

会计学院坚持立德树人根本任务，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程。通过理想信念教育、爱国爱校教育、形势与政策教育、法规法纪教育、新生入学教育和毕业教育，建立严管厚爱、治理有方、管理到位、风清气正的育人体系，因此，会计学院被评为河南省第一批“三全育人”试点院系。充分发挥三好学生、先进班集体、优秀学生干部等优秀学生榜样的示范引领作用。积极打造学生文化活动品牌，丰富学生第二课堂。学院每年举办读书月活动，围绕着“读好书”，开展演讲比赛、读书之星评选、读书接力等系列活动。学院组建的畅想剧社，每年为学生公演一场大型校园青春话剧，已经演出过的《暗恋桃花源》《恋爱的犀牛》《青年杨靖宇》等剧目得到广大师生的一致好评，为学生成长提供精神支持，已经成为河南省高校特色文化品牌。近年来学院先后获得省级

文明单位、省文明标兵学校、全国大学生社会实践先进单位、省大中专毕业生就业工作先进单位和省卫生先进单位等多项 荣誉称号。

## 六、质量保障体系

会计学院一贯重视人才培养质量，围绕应用型人才培养目标，近年来，学院根据学校的各项制度和标准，制定或完善涵盖课程、教学、实验、实践、毕业论文等各教学环节的质量标准和评价标准，强化对培养方案制定、专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学等主要教学环节的全程监控，建立了较为系统的自我评估体系。

### （一）人才培养中心地位落实情况

《河南工程学院会计学院发展“十三五”规划》明确提出以“立德树人”和培养应用型人才为根本任务，以提高人才质量为核心，以产教融合、校企合作为路径，更新理念，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量、教学和科研水平，增强学生就业创业能力，提升服务行业和地方经济社会发展的能力，深入挖掘专业特色，努力培养专业核心竞争力，推进学院的内涵式发展，提升教育教学水平。为确保人才培养工作的中心地位，学院采用各种措施加大人才引进力度，增强师资保障；组织学院党政领导以及督导老师走进课堂，开展听课活动；组织优秀教师讲授示范课；采用项目化推进翻转课堂以及对分课堂教学改革进行；开展教学专项检查，组织教研教改活动；鼓励教师积极参与讲课比赛，激发教师的职业自豪感。要求教授、副教授为本科生授课，确保教师把主要精力投入到教学和人才培养工作中来。加强专业建设、课程建设、教材建设、实践教学建设，为教学工作提供了有力保障。通过一系列活动和措施的推进，引导广大教师进一步更新教育教学理念，增强质量意识，规范教学秩序，改进教学内容、方法和手段，促进了教学中心地位和人才培养中心地位的落实。

### （二）学院领导班子研究本科教学工作情况

会计学院领导坚持把加强本科教学工作和提高本科教学质量作为学院的核心工作，在工作安排中优先考虑本科教学，在工作部署中重点强调本科教学。学院党委会定期研究专业建设、课程建设、师资引进、教学改革等教学工作议题。2019-2020 学年会计学院领导班子先后组织了中税中兴会计学院专业建设研讨班、产教融合 ACCA、CIMA 专业建设研讨班，参与项目化建设《翻转课堂在财务管理中的应用》《对分课堂在审计学教学中的应用》两个院级教研项目的结项验收工作。学院领导班子成员还不定期走入课堂，进行听课，参加教师座谈会、学生座谈会等，广泛听取教职工与学生的意见建议，掌握教学工作动态，解决教学工作中的实际问题。

### （三）出台的相关政策

2019-2020 学年学院根据学院教学管理以及学校出台的相关政策，陆续制定一些相关教学相关文件，做实了学院内涵建设发展的软基础。为了进一步提高教师进行教育教学改革研究的积极性，制定了《河南工程学院会计学院教育教学研究项目管理办法》《河南工程学院会计学院课程负责人制度实施办法(讨论稿)》。为了持续改进教学质量，完善包括实践教学在内的教学考核机制，制定了《会计学院学生平时成绩评分办法》、《实习成绩评定标准及成绩评定表》、《河南工程学院会计学院学业预警实施方案》。为培养学生的实践能力，鼓励学生科技创新和参与学科竞赛，出台了《河南工程学院会计学院考研工作实施方案》。为迎接教育部本科教学工作审核评估，确保学校评建工作顺利开展，结合学校本科教学审核评估工作实际，制定《河南工程学院会计学院本科教学审核评估工作实施方案》。方案根据学校“以评促转、以评促建、以评促特”的总体思路，突出内涵建设，突出特色发展，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

### （四）教学质量保障体系建设

2019-2020 学年，学院继续完善教学质量保障体系建设。充分发挥领导干部、校级督导、院系督导的作用。坚持“全员参与、全程监控、广泛覆盖、反馈联动”的原则，从多方面建设多维教学质量监控与评价体系。一年来，通过建章立制、不断完善课程建设、教材建设，推进四项检查（日常抽查、期初检查、期中检查、期末检查）、三项督导（助教、督学、督管）、两项评价（专业建设评价、课程建设评价）、一项评估（自我评估），并通过教学检查制度、督导制度、三级干部听课制度、信息员制度等促进了教学质量标准的有效落实。对课堂教学、实践教学、毕业设计（论文）、考核评价等各主要教学环节的评价结果进行统计分析，并通过个别谈话、座谈会、教学工作例会、督查通报、教学事故处理等方式向单位和个人进行信息反馈，提出整改措施，有效地促进了教学规范。

### （五）日常监控及运行情况

2019-2020 学年，学校把日常监控的重点放在示范校项目建设、实践教学和课堂教学等方面。目前我校已建立起校级督导总揽全局、院级督导重点突出和学生评教全面覆盖的三级评教机制。采取专项评估、自我评估等形式，组织领导干部听课、教学督导、学生评教和教师评学，并实时进行总结、分析、反馈与整改。在教学学院部自我检查的基础上，每学期开展授课计划、授课教案、试卷和毕业设计（论文）等专项检查与评比，对全体任课教师进行教学质量评价等。通过教学工作例会、师生座谈会以及“校长信箱”、“督导邮箱”、“教

务在线”和“意见箱”等信息反馈平台及时向师生收集各类教学信息，听取师生对教学工作的意见和建议，对师生反映有关问题的处理结果进行及时反馈。2018-2019 学年，学校中层以上领导听课 653 课时，校级督导文管组和理工组成员深入课堂听课 5,357 课时，有效覆盖率达 88.8%；学生对 5,166 门次的课程进行了网上评教，有效覆盖率达 96.43%；学生教学信息员对平时发现的问题实时反馈。多措并举，促进了教学工作的有序进展和教学质量的稳步提升。

## 七、学生学习效果

### （一）学风建设

优良的学风具有很强的凝聚力和积极的约束力，有助于学生自觉自发学习，促使学生养成良好的学习生活习惯、奋发向上、积极进取。会计学院 2019 年结合学院自身情况，在学生日常管理、学风品牌建设和学院特色活动三方面采取了一系列举措，形成“以比赛促学风、以管理抓学风、以活动倡学风”的工作思路，构建三全育人模式极大程度激发了学生的学习兴趣，强化了学习动力，加强了专业技能实践，营造了浓厚的学习氛围。

1. 加强日常管理，促学风建设。会计学院不断完善各项规章制度，制定或修订了学院督导工作制度、请假制度、教师听课制度、学生考勤制度等来确保教学质量和教学效果，督促学生加强学习。成立学院学风督导组，认真执行“两早一晚”工程，表彰优秀班集体。端正态度、加强管理、学业预警、家校联合促学风建设。

2. 以校园文化活动，带动学风建设。会计学院举办丰富的校园文化活动，来带动学风建设。以读书月活动为契机，启发学生读书动机、培养良好读书习惯。以社会实践活动为平台，激发学生学习动力。以主题班会、座谈会、新媒体等多种形式开展学风建设活动。在 2020 春季学生在线教学期间，会计学院为减少学生的焦虑，形成良好的学习氛围，组织了“春之声”在线音乐会，“春之声—众志成城抗击疫情”在线才艺会，“会计好声音”评选会，“朗读者-把战役中的温暖读给你听”读书月等活动。

3. 以赛促学、营造良好氛围。教师和学生共同努力，全员参与各类学科竞赛，开放实验室项目、教师教学科研改革项目硕果累累。分年级、分阶段，全过程教育，因材施教，以学生为本，重点突出抓学风。开展丰富多彩的活动，全方位培养学生综合素质，达到育人目标。

4. 全方位引导，助力学生学历提升。成立考研导师团、在校生考研交流群、研究生校友群等提供各类资讯。2020 年春季针对考研同学复试，学院组织复试讲座，从复试准备，面试模拟等方面进行指导，面对在线复试的特殊性，考研导

师团的指导老师积极收集信息，形成在线复试注意事项，助力学生复试成功。2020届毕业生考取48人研究生，考取人数逐年上升，录取院校层次逐年提升。

## （二）学生学习满意度

为客观准确地统计学生的学习满意度，会计学院根据教务处的安排，2019-2020学年对会计学院30%的学生下发《河南工程学院学生对学校教学工作及教学效果满意度调查表》，从“对自己所学专业满意度”、“教学计划安排和课程设置满意度”等23个方面全面了解学生的学习满意程度，共回收有效问卷798份，有效调查覆盖率达27.37%，统计结果表明学生学习满意度较高，学生对教学工作及教学效果等的综合满意度为90%。同时，学校组织学生通过教学管理系统的网络评教平台对任课教师的课堂教学质量进行评价，学生参与课堂教学质量网上评价的覆盖比例为100%，对98为任课老师进行网上评价，所有老师的得分均在90分以上。

## （三）应届本科生毕业情况及学位授予情况

会计学院2020届应届本科毕业生668名，截止2020年8月，共有668名学生在规定年限内修完本专业培养方案规定的全部教学环节，成绩合格，取得规定的毕业学分，应届本科生毕业率为100%。根据《中华人民共和国学位条例》和《河南工程学院学士学位授予工作细则》，经校学位评定委员会审议批准，共有663名学生满足学位授予资格，应届本科生学位授予率为99.25%。

## （四）攻读研究生情况

会计学院2020届本科毕业生中，有48人被录取攻读硕士研究生，占毕业生总数的7.18%，其中考取国外高校研究生1人，考取双一流院校3人，考取财经类高校15人。

## （五）就业情况

会计学院2020届本科毕业生共668人，截止到2020年8月31日，2020届本科毕业生总体就业率达XX%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占XX%。升学48人，占7.18%，其中出国（境）留学1人，占0.015%。具体就业数据见表20。

表20 2020毕业生就业情况

类别	人数	比例
升学	47	7.03%
出国、出境	1	0.15%
政府机关或事业单位	35	5.24%

国家项目或地方项目	12	1.80%
国有企业	80	11.98%
其他企业	410	61.38%
三资企业	1	0.15%
待就业	82	12.27%
合计	668	

## （六）社会用人单位对毕业生评价

对于 2020 届毕业生，在暑假期间会计学院对部分初次就业的毕业生工作单位在线发放调查问卷，进行跟踪调查。此次调查发放用人单位调查问卷 100 份，收回有效问卷 100 份，回收率为 100%，经统计，评价为满意及以上的达到 100%。用人单位对毕业生评价统计信息见表 21。

表 21 用人单位毕业生评价统计表

项目	非常满意		满意		一般		不满意	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
专业水平	98	98%	2	2%				
事业心与责任感	98	98%	2	2%				
团队协作能力	95	95%	5	5%				
沟通能力	94	94%	6	6%				
适应能力	95	95%	5	5%				
动手能力	94	94%	5	5%	1	1%		
创新能力	92	92%	4	4%	4	4%		
组织管理能力	94	95%	5	5%	1	%		
对我院毕业生的总体评价	99	99%	1	1%				

## 八、特色发展

会计学院一贯重视人才培养，在本科教育教学中积极通过各种方式开展教学创新探索与改革，形成自己的人才培养特色。主要包括：

### （一）以课堂教学改革推动教学质量提升

课堂是学生获取知识、增强能力、塑造人格、提升素质的重要场所，会计学院积为提升教学质量，积极制定完善制度，组织开展课堂教学改革的动员与培训，推动教师与学生教与学的理念。学院首次提出课堂教学改革项目化，把教学改革的开展与教学研究探索相结合，推动翻转课堂教学模式在《财务管理学》课程、

对分课堂教学模式在《审计学》课程的课堂教学中真正实施，并形成一套教学设计改革后的教学资源（授课计划、教案、学习视频、考核评级标准、试题等），培养一支能够对翻转课堂、对分课堂教学模式教学设计原理及实施过程熟悉的教师队伍。此外，学院教师将课程思政融入课堂教学，增强专业思政育人作用，也将课堂打造成有温度有爱的课堂。通过加强教学设计，增强课堂教学的互动性、挑战性和创新度，从而提升了学生的收获感，达到教学质量教学效果提升的目的。

## （二）以产教融合校企合作提升育人质量

产教融合校企合作是多主体育人的很好探索与实践。会计学院与中税中兴税务集团共建中税中兴会计学院，共同开展涉税会计人才培养，通过组建“中兴班”、举办“中兴杯”税务知识大赛、共同开发课程与教材等形式，为地方经济发展贡献高层次应用型税务会计人才。会计学院与中博教育集团、与 CIMA 公会和里昂斯特教育集团合作开展国际化会计人才或管理会计人才培养，2018 年开始 ACCA 方向班、CIMA 方向班列入高招目录，方向班的人才培养方案中嵌入职业资格考考试的相关课程，让学生在完成学历教育的同时取得职业资格，增强学生的职业素养和职业竞争力。会计学院还与新道公司合作进行实验室建设，与丹尼斯等 16 家企业合作开展实践教学，提升学生团队协作、动手操作、分析问题、解决问题的能力。

## 九、需要解决的问题

### （一）影响会计学院教学质量的突出问题及原因

会计学院整体教学质量高，教学效果好，但是也存在着影响会计学院教学质量的一些问题。1. 师资队伍有待加强。目前会计学院专任教师 52 人，生师比高于国家标准，并且教师的年龄偏大，五年内退休人数达到 20%左右，急需引进年轻的高学历教师，充实到各专业专任教师队伍中，提高教师的教学创新能力和信息技术应用能力。2. 信息化教育平台建设有待进一步加强。2018 年 4 月教育部发布《教育信息化 2.0 行动计划》进一步推进新时代教育信息化发展，强化以能力为先的人才培养理念，将教育信息化作为教育系统性变革的内生变量，支撑引领教育现代化发展，推动教育理念更新、模式变革、体系重构。目前学院有近 2000 名本科生，对教学资源有着多样化、多元化的要求，教学资源的使用与信息化建设密不可分，从我院目前实际情况来看，建设各级各类网络课程资源，但总体的建设层级低、资源运行效率与效果不理想，还没有高级别的资源共享课程资源，与新时代的要求仍存在差距。

产生这一些问题的主要原因在于：1. 会计乃至财经类博士或高层次应用型人才就业容易，且薪酬等待遇相对于我校的人才引进政策可能更为优厚。使得我院

在人才引进方面不具有优势。2. 数字教育资源开发与服务能力不强，信息化学习环境建设与应用水平不高。主要表现在网络课程资源总量不足，从而导致学生无法根据自己的培养要求自由选课；缺乏有效的信息化系统来提供支撑服务，很大一部分信息资源不能满足学生在学习资源服务等方面的需求；实验室智能化建设程度不高，资源浪费现象时有发生。3. 教师信息技术应用能力基本具备但信息化教学创新能力尚显不足，大班满堂灌的授课方式依然是常态，主动进行教学方式改革的教师中有一大部分存在无法熟练运用信息工具(网络、电脑)对信息资源进行有效的收集、组织、运用等情况。4. 课程评价体系建设相对滞后。目前对于采用新的教学模式开展教学的课程，没有建立统一的课程评价标准，课程的应用情况、使用效果和建设效益难以得到科学地评估，也就难以达到满意的学习效果。

## **(二) 改进措施**

1. 加大教师的引进与培养力度。2. 制定开展网络信息化教学的政策措施，鼓励学生利用网络信息技术开展自主学习并给与相应学分学时认定；更新教师教学理念，促进教师改革教学方法和手段，转变课堂教学方式。3. 制定和优化课程的评价标准和体系。从教学条件、教学队伍、教学方法与手段、教学内容以及教学效果这五个维度建立学院课程的评价标准和体系。以学生为中心，强调学习过程和学习效果，根据不同课程灵活指标的使用方式和权重，从而进行更加有效的开放课程评价。

教学院长签字：

学院盖章：