

《基于“345”混合模式的会计学专业课程思政的路径研究与实践》 教学成果总结报告

主要完成人：张悦，杨乐，王生交，江岭，刘根霞，齐明霞，徐金超，贾娜，薛媛，魏守智，李飞亚

一、成果形成背景

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。

会计学教育不仅体现于技能教育，更在于管理、经济、思维、创新、伦理等方面的教育。实施会计学课程思政，培养具有家国情怀、法治意识、社会责任和人文精神的卓越财经人才，有助于实现国家治理体系和治理能力的现代化，夯实会计服务社会主义市场经济的基础性地位和作用。

学校坚持立德树人根本任务，坚持以学生为中心、“管工结合”办学特色，以煤炭行业、纺织行业和河南经济社会需求为导向，以“学科交叉、产教融合”为原则，培养具有经济管理知识、会计专业技能与智能分析技术，德智体美劳全面发展的高素质应用型会计人才。我校会计学专业创立于1954年，1984年招收专科生，2010年招收本科生，2013年确定为河南省注册会计师人才培养基地，2018年招收ACCA和CIMA方向，2019年获批省级一流本科专业，2020年获硕士专业学位重点建设点。会计学专业至今为煤炭行业、纺织行业和河南省经济社会发展培养了2.6万名优秀人才，是我国煤炭行业、纺织行业和河南省会计人才培养重要基地。目前河南省正高级会计师的30%，煤炭企业总会计师的40%毕业于我校会计学专业。

通过多年的教学研究与实践，学校会计学教育教学实现了**三个转变**：从单一化人才培养向“学术型、创新型、就业型”的**分类培养转变**；从知识传授的“以教为中心”向“知识+价值塑造+能力培养”并重的“以学为中心”**教学模式转变**；从“灌输式”“片面追求考试成

绩”向注重独立思考和多元化评定的**学业评价转变**，产生了引领和示范作用。

本成果解决了如下教学问题：

（一）培养方案与思政教育的链接问题

在会计学人才培养方案中，虽然设置了“思想道德修养和法律基础”等若干门通识教育课程，其中不乏思政教育的相关内容，但这些内容与专业课形成了两张皮，难以融入学生的自觉思维和行动中。专业人才培养方案与思政教育的有效链接是研究与实践中的技术问题和操作难题。

（二）课程内容与思政元素的融合问题

会计准则较为枯燥和抽象，会计学课程具有浓重的管理学和经济学属性。课程内容与思政元素的融合能使学生更清晰地理解会计政策，更好地认识会计在服务国家建设发展方面的地位和作用。但二者的融合容易造成“拉郎配”，思政元素的随意或过度融入干扰了课程的专业内容，效果适得其反。

（三）学习兴趣与学生对课程思政的接受和配合问题

大多数学生比较关注考试成绩，热心于CPA、ACCA、CIMA等证书考试，对思政、人文、品德等教学内容兴趣不足。这一现象的原因部分来源于中小学时期的应试教育体制和习惯，也与好大喜功、急功近利等某些不良社会环境影响有关。通过课程思政在理论教学和实践教学中的实施，增强学生的学习兴趣，促进学生主动学习。

（四）课时紧张与线上线下安排的协调问题

将思政教育引入会计专业教育，势必占用宝贵而有限的课堂时间，如何协调课时紧张与思政教育的矛盾，保障教学质量和人才培养质量，是现实性问题。把通过自学可以理解掌握的理论知识供学生线上学习，把质疑、解惑、德育、经济后果等方面的内容放在线下讲授，把对会计准则的记忆、理解等低阶目标转变为思辨、应用、思维提升等高阶目标，通过合理组织、利用和谋划线上线下教学，提升学生的学习获得感。

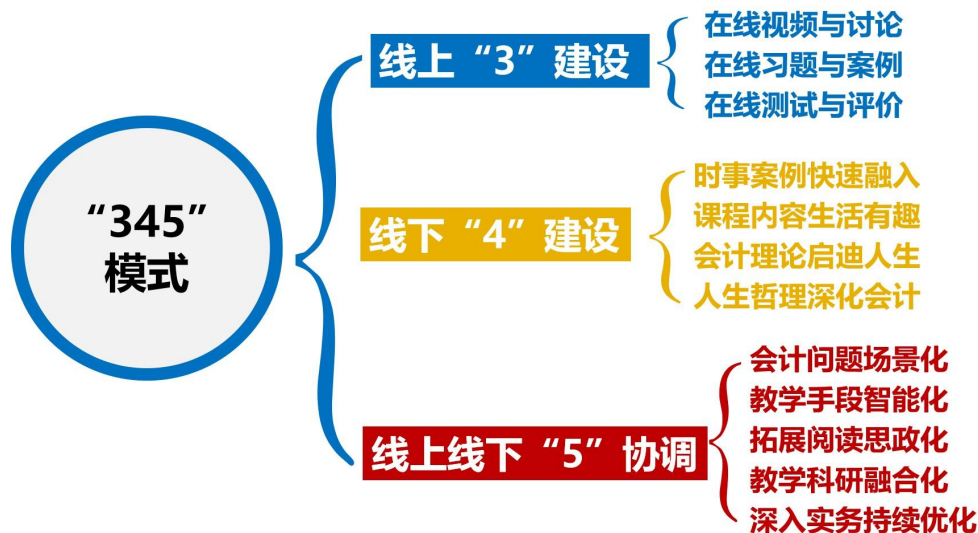
（五）第一课堂与第二课堂的对接问题

学生的课程学习大多处于拼盘式的孤立状态，难以将诸多课程知

识融会贯通。其重要原因在于注重了“教”而忽视了“育”。教学过程中不仅是学什么，更重要的是让学生养成怎样学、为什么学以及如何应用等思维方式，提升学生的实践能力和素质，即第一课堂和第二课堂的有效对接问题。

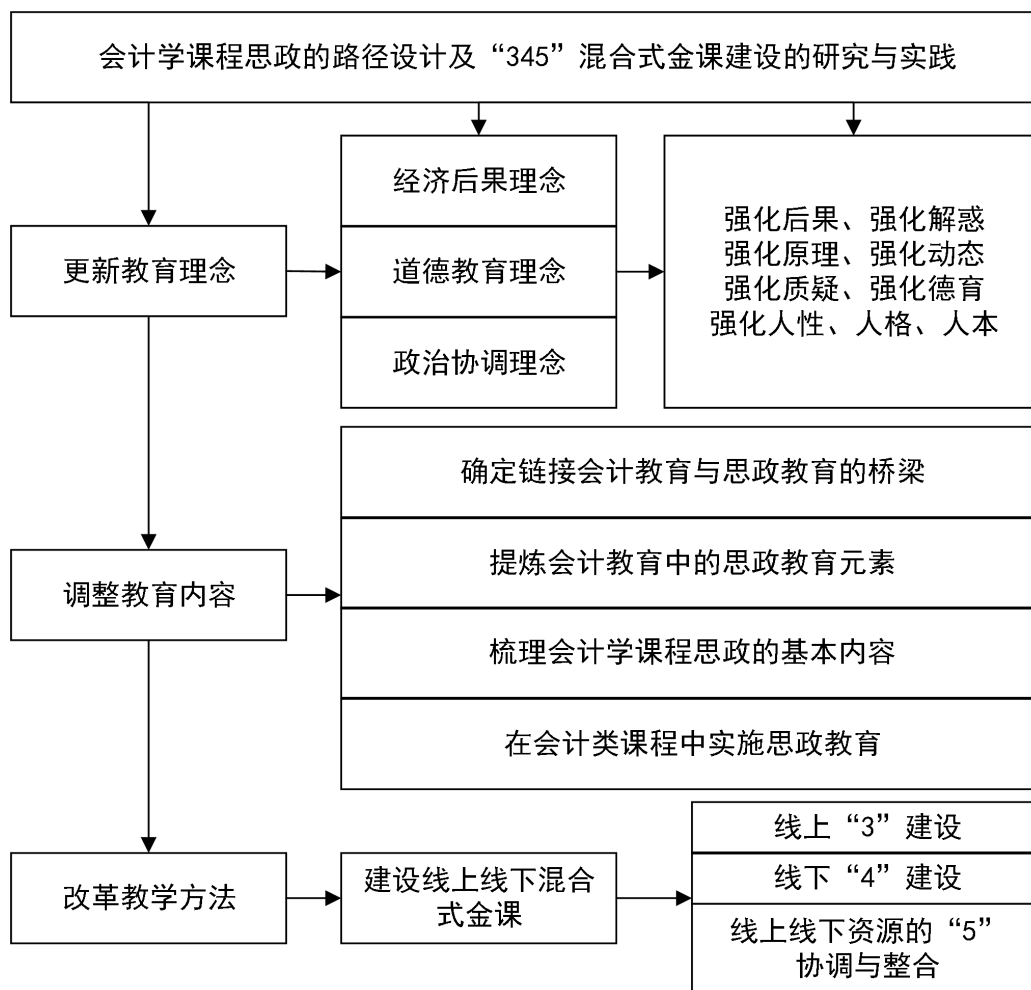
二、成果主要内容

本成果以浸润式的课程思政元素为主线，以经济后果、道德教育和政治协调理念为支点，**首创提出和构建了“345”混合模式**，突出线上线下相结合，体现以学生为中心、成果为导向的 OBE 理念。为提升学生学习的主动性，开展在线视频与讨论、在线习题与案例、在线测试与评价的**线上“3”建设**教学改革，增强学生自主学习和碎片化学习；以新文科和“两性一度”金课标准为引领，深化立德树人和思政育人，推行时事案例快速融入、课程内容生活有趣、会计理论启迪人生、人生哲理深化会计的**线下“4”教学改革**，打造育人课堂与高阶课堂；为落实三全育人和五育并举，通过会计问题场景化、教学手段智能化、拓展阅读思政化、教学科研融合化、深入实务持续优化的**线上线下“5”协调与整合**，提升和促进学生精神成长和综合素养。



(一) 成立课程思政团队和课程思政研究中心

1. 成立课程思政团队：邀请人文政法学院、马克思主义学院的教师参与培养方案、教学大纲的修订及课程思政教学设计。对会计教育目标再定位，由培养“会计人才”突显培养“会计人生”，明确经济后果、道德教育和政治协调理念。



会计学课程思政建设思路图

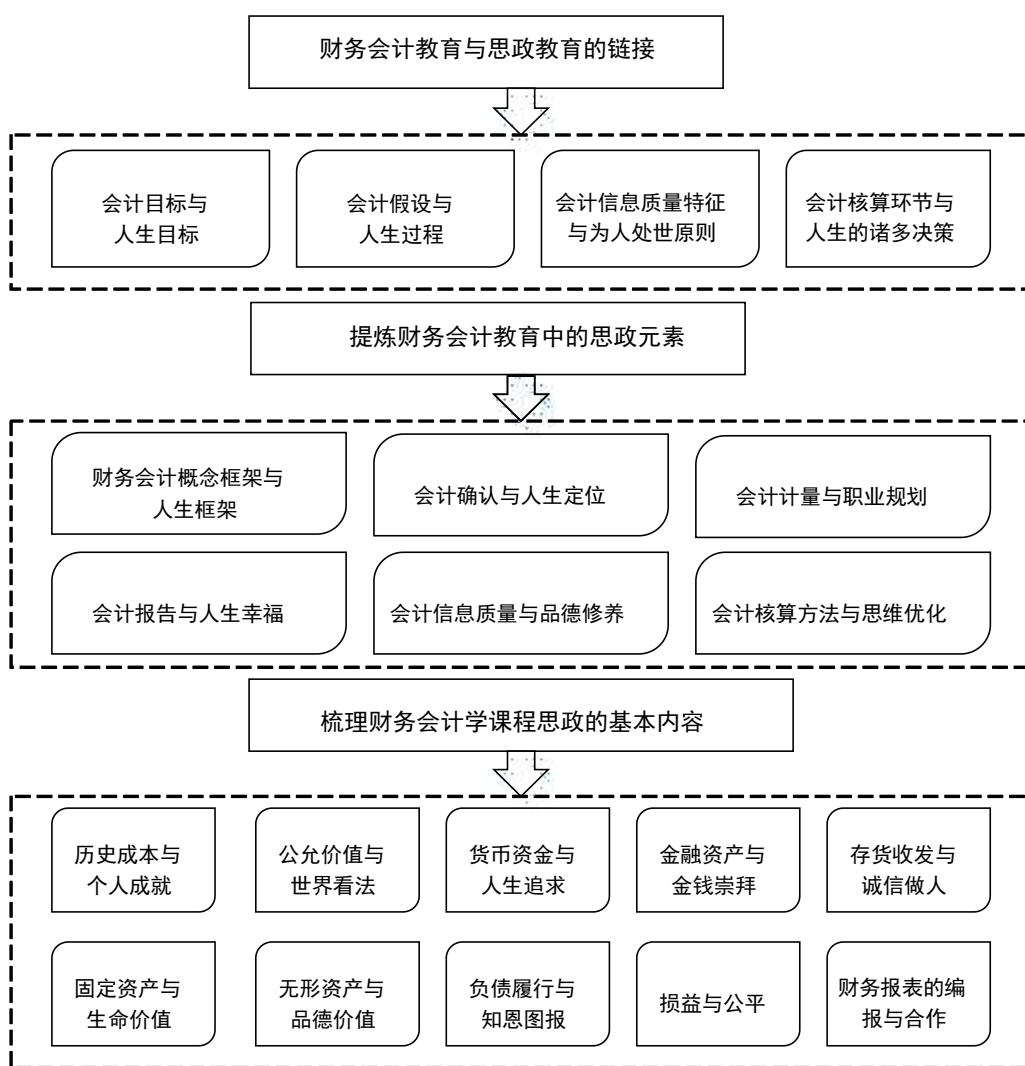
2.成立课程思政研究中心：成立会计学院课程思政研究中心，定期开展研讨、教学观摩、教学设计创新等活动，按照“更新教学理念——调整教学内容——改革教学方法”打造课程思政建设全链条。



（二）定位课程思政切入点，解决课程内容与思政元素的有机融合

1.时事案例快速融入：以“时事问题或现象+会计知识点+知识点解决问题或解释现象+知识升华”的模式展开，突显了设疑、辩疑、释疑、解疑的教学思路。

2.会计理论启迪人生，人生哲理深化会计：寻找和定位人生道理、人生哲理与会计理论知识的联系节点，通过案例、对话、动漫和讨论素材，有机融入教学内容。引导学生用会计思想诠释和指导人生，用人生哲理领会和深化会计。以财务会计学课程思政为例，如下图所示。



会计理论启迪人生，人生哲理深化会计（财务会计学课程思政为例）

（三）推进智能化教学和场景化教学，提升学生学习兴趣

1.教学手段智能化：利用随机抽题、选人、抢答等活跃课堂气氛，用积分、发放奖品等方式加强互动；指导学生做思维导图、手绘漫画、

动画、影视剧视频剪辑等，激发学生对真善美的追求和对生活的热爱。

2.会计问题场景化：搜集整理会计实践案例和场景化视频，上传至学习通，供学生课前观看或课中讨论，让学生认识会计的最新发展和业务实践，达到寓教于乐的目的。

(四) 开发线上线下教学资源，提高学习效率

1.在线视频与讨论、习题与案例、测试与评价：围绕课程章节提炼思政元素，融入视频录制。已开发课程视频 60 个，电子课件 60 个，影视剧剪辑视频 25 个，课程思政案例 30 个，主题讨论 30 个，手绘漫画 60 个，在线题库、在线文献资料等资源。定期收集线上数据开展教学反思与改进，不断完善教学设计和迭代优化。

2.POBPSP 教学设计：按照前测 P、学习目标 O、导入 B、参与式学习 P、总结 S、后测 P 六个环节实施。课前学生利用线上资源自主学习、发掘问题、完成前测；课中聚焦问题和互动解惑；课后延伸拓展和反思评价。



3.拓展阅读思政化：向学生推荐知名公众号和阅读书籍，为学生论文选题和毕业论文写作积累素材；构建师生研学团队，创立微信公众号“345 财经研学社”，持续发布研学推文，专思结合双向育人。

345财经研学社
基于345人才培养模式，构建师生团队，打造科研、教学、竞赛、创新创业的研学之路，实现科研育人...

《孔子的智慧》
孔子与会计

《鉴史问廉》

《一位老红军的长征日记》

《中国现代会计之父：潘序伦》

潘序伦 (1893-1985)
中国会计之父
立信会计师事务所创始人
ShuLun Pan (1893-1985)
Founder of BDO China (Shu Lun Pan Certified Public Accountants LLP)

信以立志 信以守身
信以处事 信以待人
毋忘立信 当必有成
潘序伦 潘序伦先生遗像
于子 潘序伦

关注公众号

（五）学术前沿引领课堂，教学、科研、竞赛、创新实践一体化

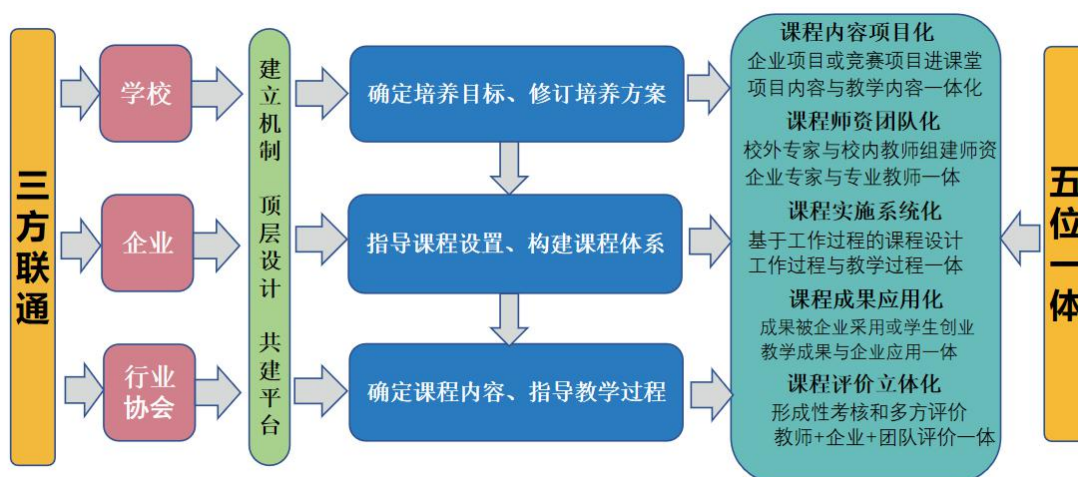
1.教学科研融合化：2015 年至今，指导学生参加挑战杯、学创杯等学科竞赛和论文写作，指导学生开发课程思政案例、小视频、调研报告、手绘漫画等，也是给学生创新学分的依据。以指导挑战杯获奖为例，作品见下表所示。

时间	获奖作品名称	级别
2017 年 第 13 届“挑战杯”河南省大学生课外学术作品竞赛终审决赛	《科研为先还是教学至上：影响高校教师工作绩效的动因研究——基于河南高等院校的调查研究》	一等奖
	《碧水蓝天的渴求：环境治理投资的驱动力及其绿色效益测评——基于河南省企业的调查研究》	三等奖
2019 年 第 14 届“挑战杯”河南省大学生课外学术作品竞赛终审决赛	《民营企业绿色发展的“破冰之旅”：障碍壁垒与纾困解难——基于民营企业环保现状的调查分析》	一等奖
	《脱虚向实与知行合一：社会主义核心价值观与会计职业道德的相得益彰——基于会计从业人员的调查分析》	二等奖
	《教育信息化环境下大学生学习策略与 MOOC 使用调查研究——以河南省高校为例》	二等奖
	《“制造”到“智造”：制造业税收现状与技术创新现状的调查分析》	二等奖
	《政企合作打好污染防治攻坚战——基于环保 PPP 项目的调查研究》	二等奖
	《农村双创与乡土情怀：乡村振兴背景下如何激发农村创新业活力——以河南特色小镇为例》	二等奖
	《我们需要怎样的公众信息？微信公众号对大学生学习生活的影响研究——以河南省高校为例》	二等奖
2021 年 第 15 届“挑战杯”河南省大学生课外学术作品竞赛终审决赛	《中国税治：减税“说服”企业创新和绿色发展了吗？》	一等奖
	《把舵领航和保驾护航：党组织参与公司治理的中坚作用与“中国奇迹”》	一等奖
	《立德树人久久为功：社会主义核心价值观引领课程思政的调查研究——以会计学课程为例》	二等奖
	《数据赋能“数字中国”：数据作为产能要素的确认计量与经济价值——基于数字平台企业的调查研究》	二等奖
	《“大智移物云区”能否成为注册会计师行业的“六剑神脉”？——基于注会人员的调查分析》	三等奖
	《看万山红遍：红色文化资源对新时代大学生“三观”塑造的育人导向和价值引领》	三等奖

2.深入实务持续优化：深入企业调研，开展社会实践和社会服务；邀请会计领军人才进校园授课和讲座，持续开展创新实践。



着力打造五个课堂，提升学生创新实践能力



“学校-企业-行业协会”三方联通，打造课程五位一体化

三、成果的创新点

（一）教学理念创新：明确和突显经济后果理念、道德教育理念和政治协调理念，对会计教育的目标进行再次定位。会计教育目标不应仅仅定位为培养“会计人才”，还应关注“会计人生”的培养，由此带来会计教育理念的更新、教育内容、教育方法的调整与完善。我们主张用会计思想诠释、指导人生，用人生哲理领会、深化会计。引导学生在国家发展和个人前途的交汇点上规划人生，将个人成长与时代发展、社会变化紧密相连。学生学习效果、参与度、获得感及满意度均得到了提升。

（二）教学模式创新：构建了“345”混合教学模式，推动向五个课堂转变。结合我校示范校建设和三步走发展规划，结合当前“大智移物云区”的兴起与发展，着力打造和利用网络课堂、理论课堂、实验课堂、企业课堂、创新课堂等五个课堂，突出独立思考和实践应用能力的培养，推进“产学研相结合，教学做一体化”，为应用型高校人才培养提供有益的思路指引和应用参考。

（三）改革举措创新：由“以教为中心”转向“以学为中心”，由“知识输入”转向“能力输出”。秉承“教师投入带动学生投入”的理念，构建师生研学团队，自创公众号“345财经研学社”，开展自有视频录制、案例开发、视频剪辑、社会调查、论文写作等研学活动，以教学、科研、竞赛、创新实践一体化，实现第一课堂和第二课堂对接，团学组织与基层教学组织对接，专业实训教学和社团活动对接，教学科研和社会服务与产业对接。

（四）课程模块创新：分类培养、多元发展，满足学生不同发展方向的需求。注重因材施教和个性化培养，推进“分层教学、分流培养、项目驱动、定向就业”，开设和专业特色发展相吻合、与学生全面发展相适应的个性化课程。在课程体系中设置了“自主发展课程”模块，分为三个方向“专业学术、创新拓展、就业综合”，使具备学术潜质的学生能成功考研深造，使具有创业志向的大学生敢于创业和勇于创业，使具有就业意愿的学生具有更强的动手能力和就业能力。

四、成果的应用效果

（一）学习活跃度和学业挑战度显著提升，学生独立思考能力、实践应用能力和竞争力全面增强

线上线下混合式学习使学生加大了学习投入，上课更为关注解惑和解决问题，课堂气氛活跃；全过程多元化评价增强了学业的高阶性和挑战度，激发了学生的创新智慧和实践应用，学生的案例开发、调研报告、研究论文等创意作品已集结成册，联系出版社拟进行丛书系列出版。

2015年以来，会计学专业学生发表论文20余篇，获专利4项，参与学科竞赛200余项，覆盖3000人次，获省级及以上奖项90余项；连续三届“挑战杯”终审决赛获“一等奖4项、二等奖8项、三等奖3项”，位居全校和全省前列。先后涌现出陈友文、魏明亮、李政开、白金一、王波波等多位创新创业的典型人物。



“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品终审决赛获奖证书

近五年就业率始终保持90%以上，就业岗位与本专业的相关度高达87%。考研、考公人数逐步增加，60%的学生在毕业5年后能够获得中级以上职称，25%的毕业生工作5年后可成为本单位的中高层技术骨干或管理岗位领导。多名校友在河南能源化工集团、平煤神马集团、郑州煤业集团、河南投资集团、恒天重工、中车集团、中铁集团、各省市税务局财政局等企事业单位担任财务负责人。会计学专业高考第一志愿报考率和报到率在我校文科类专业排名第1，录取分数一直位于河南省同批次同类专业之首。

（二）教师全身心投入教研教改和改革创新，成绩斐然

以打造有情有义、有温度、有爱的教育过程为目的，获校教学成

果奖 3 项，省一流课程、优秀课程、精品在线课程 4 门，校课程思政教学设计大赛获奖课程 5 门。主编省部级规划教材 2 部，校企共建教材 2 部，省部级教改项目 4 项，发表教研论文 13 篇。获国家社科思政专项 1 项、教育部基金 2 项，完成世界银行贷款项目“中国经济改革促进与能力加强项目”的子项目 1 项。成立中税中兴行业学院，签署 16 家实习基地，合作开发 10 余门应用型课程及教材。多位老师分别获得了中原英才计划人才，省高层次人才，省会计领军人才，省教学标兵，省青年骨干教师，省级教学技能竞赛一等奖、课堂教学创新大赛一等奖，校讲课大赛特等奖和一等奖。获校教学质量奖 20 余人次，学生评教优秀率常年保持在 98% 以上。

五、成果的推广应用

（一）可复制可推广的教改经验引起了反响

会计学专业先后获批省注册会计师人才培养基地、省财政厅重点支持专业、省一流本科专业、会计专业硕士建设点。会计学系被评为河南省优秀基层教学组织。会计学院被授予河南省教育系统学雷锋活动先进集体、省五四红旗团委、三全育人综合改革试点院系。

学校高度重视课程思政教学改革，不断加大对教研教改的支持和培育力度。近年来在本科人才培养、课程思政建设方面制定和出台了很多重要政策文件，如：《关于制定 2019 版本科专业人才培养方案的指导意见(教[2018]200 号)》《学科竞赛管理办法(教[2019]15 号)》《一流本科专业建设实施方案(教[2020]3 号)》《一流本科课程建设实施方案(教[2020]4 号)》《关于全面推进课程思政建设的实施方案([2020]163 号)》《五育并举三全育人行动方案(党发[2021]16 号)》等。成果在 2019 版人才培养方案的第九个模块“自主发展课程”的三个方向中得到了应用(教[2018]200 号文)；在第二课堂实践学分认定办法中得到了应用(教[2019]204 号文)；在全面推进课程思政建设的实施方案([2020]163 号文)、五育并举三全育人行动方案(党发[2021]16 号文)等学校红头文中也有体现和推广。

基于 345 模式我校会计学专业持续推进了一流课程建设、教材编写、案例开发、学科竞赛、社会服务等，在我校《财务会计学》《财务分析》《成本会计学》等一流本科课程建设中进行了应用，在会计

学教材编写中进行了应用。该成果在教育教学改革方面迈出了重要步伐，在实施应用过程中取得了较好的人才培养效益，对于人才培养方案的修订、课程体系构建、课程思政建设、混合式教学开展等方面均具有较大应用推广价值。该成果在省内外 10 余所院校得到了推广和应用，效果良好。

（二）改革的引领示范成效引发校内外广泛关注

成果在实践检验期内获得奖励 30 余项，国家级和省级教学和科研项目 36 项，国家级和省级教学和科研奖励 17 项，学生获奖及成果 120 余项。相关成果在 CSSCI 期刊发表论文 3 篇，北大核心论文 3 篇，普通期刊 7 篇，著作和教材 9 部。中国会计报、期货日报、河南省会计领军公众号，搜狐网、大河网、河南商报、郑州晚报等中央级、地方级报道改革实践 20 余次。在学校 2020 年教学工作会议、课程思政教学创新沙龙、河南省会计领军第三届学术论坛、中国会计学会工科院校第 28 届年会、北京师范大学 2019 年学术论坛等公开场合，对会计学教学改革和学术研究做了专门报告。2021 年 4 月 2 日《会计学课程思政的 345 模式，助力教学改革和三全育人》，中国会计报专栏报道了改革成效。