

## 四类教学实践应用成果

### 目录

#### 一、教学实践应用成果 1

1. 实践应用成果内容
2. 实践应用成果价值
3. 实践应用成果明细
4. 实践应用成果展示

#### 二、教学实践应用成果 2

1. 实践应用成果内容
2. 实践应用成果价值
3. 实践应用成果明细
4. 实践应用成果展示

#### 三、教学实践应用成果 3

1. 实践应用成果内容
2. 实践应用成果价值
3. 实践应用成果明细
4. 实践应用成果展示

#### 四、教学实践应用成果 4

《财务管理学》课程思政教学设计

本成果在研究过程中完成了四种类型的教学实践应用成果，可以运用到《财务管理学》课程及其他财经类课程中，设计方法及理念推广价值高。

## 一、教学实践应用成果 1

### 《财务管理学》课程翻转形式及课堂活动设计与研究

#### 1. 实践应用成果内容

本部分主要研究重点在于设计在《财务管理学》课程中实施翻转课堂的具体方法，课题组设计与财务管理中各个要点相结合的翻转案例，如“企业购房决策案例”，“商业信用最佳付款时间决策案例”“证券估值案例”等；课题组根据具体案例撰写了每个案例开展翻转活动的方案，方案涵盖了教学班级、教学目的、活动实施流程及具体细节，如“企业购房决策方案”“商业信用最佳付款时间决策方案”“利润分配方案”“项目投资方案”等；课题组还撰写了六种具体的翻转形式，如“团队合作”“个人展示”“团队对抗”“翻转小剧场”等可以在翻转课堂开展和使用的具体形式；课题组还记录了几次在课堂上开展翻转活动的实景记录；课题组还将学生在翻转课堂上的学习成果进行了编辑和整理。

#### 2. 实践应用成果价值

在本部分的教学设计中，是基于《财务管理学》课程进行的翻转课堂教学模式的设计，基于企业财务管理中的筹资、投资、运营与分配的四个模块，进行量身定制设计的翻转活动，形成翻转活动案例、翻转活动方案、翻转活动形式和翻转活动成果，运用到课堂中，能够给学生创造“场景式学习”“体验式学习”和“探究式学习”的学习分为，体现“以学生为中心”的教学模式，并且与蓝墨云班课及电子教学资源相结合，能够彻底改变传统授课模式枯燥单调的填压式教与学模式，改变学生学习方式。并且按照这个设计模式，同样可以运用到其他财经类专业课程中，根据财经类课程的特点，进行翻转课堂总体教学活动的设计。

### 3. 实践应用成果明细

| 成果名称                    | 序号 | 成果明细     | 成果形式    | 成果数量 | 成果容量     |
|-------------------------|----|----------|---------|------|----------|
| 《财务管理学》课程翻转形式及课堂活动设计与研究 | 1  | 翻转活动案例   | Word 文档 | 10 个 | 12144 字符 |
|                         | 2  | 翻转活动方案   | Word 文档 | 11 个 | 16848 字符 |
|                         | 3  | 翻转活动形式   | Word 文档 | 6 个  | 12017 字符 |
|                         | 4  | 翻转活动课堂实录 | Word 文档 | 3 个  | 3284 字符  |
|                         | 5  | 学生课堂成果 1 | PPT 文档  | 15 个 | 200 页    |
|                         | 6  | 学生课堂成果 2 | 视频 MP4  | 6 个  | 109 分钟   |

### 4. 实践应用成果展示

#### 序号 1 翻转活动案例，包含 10 个案例：

##### 1. 购房决策案例

个人购房按揭贷款案例

**翻转方式：**团队合作、个人展示。

**方案设计：**

- 一、在讲授时间价值理论时，给学生发布任务。
- 二、老师将学生分为两大组，分别承担两个任务，各大组学生自愿组成若干小组并选出组长，各小组在组长带领下，根据给定资料计算分析，在时间价值理论讲授结束时，在两大组中各选一个小组进行演示。
- 三、两个小组讲完后，老师公布答案，进行点评。

**基础资料：**

张某大学毕业后，一直在郑州打拼，现年 30 岁，现准备购买一套住房。房子总价款 120 万元，张某现有资金 50 万元，准备首付 36 万元，其余 14 万元用于房子装修及缴纳税款。需向银行贷款 84 万元。张某准备分 20 年还清贷款。银

米 行: 1 列: 1 字数: 1019 [X] 拼写检查 [X] 文档校对 100

## 2. 企业筹资方式案例

企业筹资方式案例

**翻转方式：个人展示、团队合作。**

方案设计：

- 1.在讲授筹资决策一章时，提前一周给学生发布任务。
- 2.学生可以个人或者自由结合组队，通过网络、书籍、期刊等收集企业筹资案例（可以是真实案例，也可以是某电视剧中的剧情，身边的故事等）。
- 3.学生将收集的案例做成 PPT 或者进行编排演义，形式不限。
- 4.筹资决策一章讲完时，安排一次课堂活动（两节课时间），老师引导学生依次上台讲解或者演示。
- 5.老师针对学生提供的案例进行点评，引导学生深入思考。

行: 1 列: 1 字数: 213  拼写检查  文档校对

## 3. 企业筹资及资金成本案例（教师）

案例基本情况介绍（教师端）

### 一、龙祥公司公司概况

龙祥公司是一家制造企业，公司目前的资本结构为债务资本 50%，权益资本 50%。高层认为资本结构债务资本比重保持在 40%-60%较为理想。公司所得税率为 25%。公司去年分派现金股利 0.9 元/股，预计以后每年股利增长率为 5%。

目前公司急需筹措 1000 万元资金，用来购置新的生产设备，在公司财务人员的努力下，有四家单位愿意提供资金。

### 二、四家单位出资方案

#### 1. 广发银行出资方案

| 提供资金额度      | 贷款利率 |
|-------------|------|
| 200 万元（含）以下 | 7%   |

重米 行: 1 列: 14 字数: 1856  拼写检查  文档校对 兼容模式

## 4. 企业筹资及资金成本案例（学生）

### 案例基本情况介绍（学生端）

#### 一、龙祥公司概况

龙祥公司是一家制造企业，公司目前的资本结构为债务资本 50%，权益资本 50%。高层认为资本结构债务资本比重保持在 40%-60%较为理想。公司所得税率为 25%。公司去年分派现金股利 0.9 元/股，预计以后每年股利增长率为 5%。

目前公司急需筹措 1000 万元资金，用来购置新的生产设备，在公司财务人员的努力下，有四家单位愿意提供资金。

#### 二、四家单位出资方案

##### 1. 广发银行出资方案

| 提供资金额度      | 贷款利率 |
|-------------|------|
| 200 万元（含）以下 | 7%   |

行: 3 列: 26 字数: 862 拼写检查 文档校对 兼容模式 截图(Alt + A)

## 5. 三种杠杆综合评价分析案例

### 企业生命周期不同阶段

#### 经营风险与财务风险搭配分析

一、翻转方式：团队合作。

二、方案设计：

（一）在讲授三个杠杆时，提前一周给学生发布任务。

（二）将学生分为四组，分别承担四个任务，各小组选出（或指定）组长，要求各小组在组长带领下，

老师将学生分为四大组，分别承担四个任务，各大组学生自愿组成若干小组并选出组长，各小组在组长带领下，通过网络、书籍、期刊等收集相关资料，在三个杠杆理论讲授结束时，在四大组中各选一个小组进行演示。

（三）四个小组讲完后，老师进行点评。

行: 1 列: 1 字数: 766 拼写检查 文档校对

## 6. 项目投资案例

项目投资决策案例

**翻转方式：**团队合作、场景模拟。

**方案设计：**

- 一、在讲授项目投资决策决策时，给学生发布任务。
- 二、老师将学生分为两大组，分别承担两个任务，各小组学生自愿组成若干小组并选出组长，各小组在组长带领下，根据给定资料计算分析，在项目投资决策讲授结束时，在两大组中各选一个小组进行演示。
- 三、两个小组讲完后，老师：
  - 1.公布答案，进行点评；
  - 2.引导学生进行项目的财务评审，选择最优方案

**基础资料：**

通达公司在国家“一带一路”利好政策的推动下，近年发展迅猛，现公司准

2.5厘米 行:1 列:1 字数:1286  拼写检查  文档校对        100%

## 7. 现金日常管理案例

**《现金日常管理》翻转课堂方案**

**——小剧场脚本**

形式：小剧场——场景模拟

地点：某公司财务部

人员：财务科长、会计1、会计2、出纳、业务员1、业务员2

**场景一**

**科长：**大家都来我办公室一下，今天我们财务部开个（到齐后）先总结一下：前一段时间大家工作做得都很不错，对此提出表扬，希望都能再接再厉，继续加油。接下来安排一些事项。

长 行:1 列:1 字数:1584  拼写检查  文档校对 兼容模式

## 8. 应收账款信用条件决策案例



### 应收账款信用条件决策案例

**翻转方式：**团队对抗

**方案设计：**

- 一、在讲授应收账款信用条件决策时，给学生发布任务。
- 二、老师将学生分为三大组，分别承担三个任务，各大组学生自愿组成若干小组并选出组长，各小组在组长带领下，根据给定资料计算分析，在应收账款管理讲授结束时，在三大组中各选一个小组进行演示。
- 三、三个小组讲完后，老师公布答案，进行点评。

**基础资料：**

宏光公司目前采用 30 天按发票金额付款的信用政策 (n/30)，为了扩大销量，  
销售部经理提出如下两个方案。

行: 1 列: 1 字数: 1283  拼写检查  文档校对

## 9. 商业信用最佳付款时间决策案例



### 商业信用最佳付款时间决策案例

**翻转方式：**团队合作。

**方案设计：**

- 一、在讲授商业信用理论时，给学生发布任务。
- 二、老师将学生分为四大组，分别承担四个任务，各大组学生自愿组成若干小组并选出组长，各小组在组长带领下，根据给定资料计算分析，在商业信用理论讲授结束时，在四大组中各选一个小组进行演示。
- 三、四个小组讲完后，老师公布答案，进行点评。

**基础资料：**

乐嘉公司采购一批报价为 1000 万元的商品，供应商提出的付款条件为 3/10、  
2.5/30、1.8/50、N/90。目前公司资金紧张，预计到第 90 天才有资金用于支付，  
若要在 90 天内付款只能通过银行借款解决。银行借款年利率为 12%。假设一年

行: 2 列: 1 字数: 1008  拼写检查  文档校对

## 10. 利润分配决策案例

### 股利政策案例

**翻转方式：**分组对抗。

**基础资料：**剩余股利政策下股利分配程序：

1. 计算当年净利润；
2. 估算明年企业资金总需要量；
3. 确定目标资本结构；
4. 优先用当年净利润满足权益筹资需要；
5. 将剩余利润分给股东。

注：当收益满足不了对权益资本的需要时，不仅不能发放股利，反而要通过发行新股等方式，以弥补权益资本的不足。

行: 1 列: 1 字数: 2358 [X] 拼写检查 [X] 文档校对 [X] [X] [X] [X] [X] [X] [X] [X]

## 序号 2 翻转活动方案，包含 12 个方案：

### 1. 购房决策方案

#### 《个人购房决策》翻转方案

- 一、**翻转课堂时间：**202\*年\*月\*日，第\*\*节
- 二、**翻转课堂实施内容：**第二章——财务管理的价值观念
- 三、**翻转课堂实施目标：**掌握个人购置房产时候如何选择不同的付款方式最合算；了解“等额本息”和“等额本金”方式的差异，以及不同付款方案的特点。掌握年金现值和年金终值的相关决策方法和应用。
- 四、**翻转课堂实施目的：**在对个人购房时采用哪种方案付款的实践过程中，学生之间可以通过团队合作进行交流研讨问题，了解企业真实情况，通过探究式学习方式锻炼和提高学生应用能

字数: 1269 [X] 拼写检查 [X] 文档校对 兼容模式 [X] [X] [X] [X] [X]

## 2. 企业筹资方式方案

### 《企业筹资方式》翻转课堂方案

一、方案实施时间：202\*年\*月\*日，第\*\*节

二、方案实施单位：\*\*班、\*\*班

三、方案实施教学内容：

《财务管理学》第三章 企业长期筹资方式

四、翻转课堂实施目的：

翻转式课堂目的在于调动学生自学能力，加强学生总结能力，提高学生自主性，提高课堂兴趣，增加趣味性，锻炼学生团队合作

字数: 1452  拼写检查  文档校对

## 3. 企业筹资及资金成本方案

### 《筹资及资金成本》翻转方案

一、翻转课堂时间：202\*年.\*\*月.\*\*日\*节

二、翻转课堂实施内容：第六章（筹资概述）、第七章（资金成本及资本结构）。

三、翻转课堂实施目标：掌握企业筹资过程，了解各种筹资方式及其资金成本，掌握企业最佳资本结构的决策方法。

四、翻转课堂实施目的：在筹资项目的实践过程中，学生之间可以进行交流研讨问题，了解企业真实情况，锻炼和提高学生应用能力，教师回答学生疑问适当点拨理论知识，不断引导学生

字数: 885  拼写检查  文档校对 兼容模式

#### 4. 三种杠杆综合评价分析方案

### 企业生命周期不同阶段 经营风险与财务风险搭配分析 翻转式课堂方案

一、 翻转方案实施单位： \*\*班、\*\*班

二、 翻转方案实施时间： 202\*年\*月\*日

三、 翻转方案实施教学内容：《财务管理学》第四章 资本结构决策，  
第三节 杠杆利益与风险衡量

米 行: 8 列: 1 字数: 1701  拼写检查  文档校对  10

#### 5. 项目投资决策方案

### 《项目投资决策》翻转课堂方案

一、 方案实施时间： 202\*年\*月\*日， 第\*\*节

二、 方案实施单位： \*\*班、\*\*班

三、 方案实施教学内容：

 《财务管理学》第六章 项目投资决策实务

四、 翻转课堂实施目的：

翻转式课堂目的在于调动学生自学能力，加强学生总结能力，  
提高学生自主性，提高课堂兴趣，增加趣味性，锻炼学生团队合作  
精神，增强学生自我价值意识和与团队成员价值的实现，增强

字数: 1494  拼写检查  文档校对 

## 6. 证券估值方案

### 《证券估值》翻转课堂方案

- 一、 方案实施单位： \*\*班
- 二、 方案实施时间： 202\*年\*月\*日
- 三、 方案实施教学内容：《财务管理》第 2 章 2.3 证券估值
- 四、 方案实施目的： 翻转式课堂目的在于调动学生自学能力，加强学生总结能力，提高学生自主性，提高课堂兴趣，增加趣味性，

示:1 列:1 字数:1272  拼写检查  文档校对 兼容模式 

## 7. 现金日常管理方案

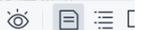
### 《企业现金日常管理差错行为识别》 翻转课堂方案

- 一、 方案实施时间： 2021 年 03 月 10 日， 第 1、 2 节
- 二、 方案实施单位： 财务管理 1941 班
- 三、 方案实施教学内容：

《财务管理学》第七章 营运资金管理 第二节 现金管理

#### 四、 翻转课堂实施目的：

翻转式课堂目的在于调动学生自学能力，加强学生总结能力，提高学生自主性，提高课堂兴趣，增加趣味性，锻炼学生团队合作精神，增强学生自我价值意识和与团队成员价值的实现，增强提高协作沟通能力。通过本次翻转活动，让学生自主式学习，体验式学习和探究式学习，通过“小剧场”学生演员演技及学生团

字数: 2000  拼写检查  文档校对 兼容模式 

## 8. 应收账款信用条件决策方案

### 应收账款信用条件决策案例

#### 翻转课堂方案

- 一、翻转方案实施单位：\*\*班
- 二、翻转方案实施时间：202\*年\*月\*日
- 三、翻转方案实施教学内容：第七章《营运资金管理》，第三节 应收账款管理
- 四、翻转形式：团队对抗

“团队对抗”翻转形式，也可以称为“团队辩论”，这种课堂翻转形式是以学生为主体，以反向思维和发散性思维为特征，由小组或全班成员围绕特定的论题辩驳问难，各抒己见，互相学习，在辩

米 行: 7 列: 6 字数: 1451  拼写检查  文档校对  1

## 9. 商业信用最佳付款时间决策方案

### 商业信用最佳付款时间决策

#### 翻转式课堂方案

- 一、翻转方案实施单位：\*\*班、\*\*班
- 二、翻转方案实施时间：202\*年\*月\*日
- 三、翻转方案实施教学内容：《财务管理学》第八章 短期筹资管理，第二节 自然性筹资——商业信用
- 四、翻转方案实施目的：翻转式课堂目的在于调动学生自学能力，加强学生总结能力，提高学生自主性，提高课堂兴趣，增加趣味性，锻炼学生团队合作精神，增强学生自我价值意识和与团队成员价值的实现，增强提高协作沟通能力。通过本次翻转活动，让学生自主式学习，去搜集资料整理制作学习成果，完成

米 行: 7 列: 16 字数: 1755  拼写检查  文档校对 

## 10. 利润分配政策决策方案

### 利润分配政策案例

#### 翻转课堂方案

- 一、 翻转方案实施单位： \*\*班
- 二、 翻转方案实施时间： 202\*年\*月\*日
- 三、 翻转方案实施教学内容： 第九章《股利理论与政策》，第二节  
股利政策——剩余股利政策
- 四、 翻转形式： 团队对抗

“团队对抗”翻转形式，也可以称为“团队辩论”，这种课堂翻转形式是以学生为主体，以反向思维和发散性思维为特征，由小组或全班成员围绕特定的论题辩驳问难，各抒己见，互相学习，在辩论中主动获取知识、提高素养的一种教学方式。在“团队对抗”教

行: 7 列: 13

字数: 1580

拼写检查

文档校对



## 11. 专业小论文写作方案

### 翻转课堂方案----专业小论文

- 一、 翻转方案实施单位： \*\*班
- 二、 翻转方案实施时间： 学期末
- 三、 翻转方案实施内容：
  1. 浅谈对“翻转课堂”的认识
  2. 从《财务管理学》筹资、投资、资金运营、利润分配这四个
- 四、 翻转活动目的： 翻转式课堂目的在于调动学生自学能力，加强学生总结能力，提高学生自主性，提高课堂兴趣，增加趣味性，锻炼学生团队合作精神，增强学生自我价值意识和与团队成员价值的实现，增强提高协作沟通能力。

行: 8 列: 20

字数: 898

拼写检查

文档校对



## 12. 翻转课堂团队合作、个人展示的分组方案

表 1: 各小组分工明细

| 序号 | 角色      | 职责权限  |
|----|---------|---|
| 1  | 领队      | 统筹安排小组任务，进行小组目标设定，成员特长调查、<br>选择分配角色，角色职责分配。负责总结发言，分享一下本组完成任务的过程，小组团队合作的具体情况，团队合作中的心得体会。 |
| 2  | 资料搜集员   | 查阅资料，选择合适的有名气的众所周知的说服力强的企业作为调查分析样本，进行资料搜集和筛选。   |
| 3. | 信息处理员   | 根据资料搜集员提供的资料，进行数据处理，可以制作出精美的 PPT, 数据形式多样丰富，吸引力强。  |
| 4. | PPT 讲解  | 综合全组成员的意愿，和全组同学的专业分析意见，进行专业讲解，注意语言的流畅性，表达的连贯性，思维的清晰性，时间的掌控能力。                           |
| 5. | 检查督导员   | 负责整个翻转课堂方案的有力正常实施，对全组成员的工作态度、工作内容、工作方向进行监督和掌控，发现问题及时反馈和纠正。                              |
| 6. | PPT 播放员 | 在 PPT 讲解员进行讲解时，负责根据讲解员的速度和内容进行 PPT 的播放。   |

表 2: 翻转式课堂具体流程

|       |                                |
|-------|--------------------------------|
| 步骤 1: | 教师开场                           |
| 步骤 2: | PPT 讲解员开始讲解，同时 PPT 播放员负责播放 PPT |
| 步骤 3: | 领队进行总结分享                       |
| 步骤 4  | 教师组织学生在云班课展开评价                 |
| 步骤 5  | 教师进行点评、归纳、总结                   |

## 序号3 翻转活动形式，包含6种形式：

### 1. 翻转形式1——个人展示

| “翻转云课堂”翻转形式详细说明  |            |                 |
|--|------------|-----------------|
| <b>一、翻转形式名称</b>  |            |                 |
| 个人展示   |            |                 |
| <b>二、翻转形式适用场合</b>  |            |                 |
| 序号   | 翻转活动       | 对应知识点           |
| 1  | 职业生涯的设计与规划 | 总论——企业组织形式与财务岗位 |
| 2  | 债券及股票投资决策  | 证券估值            |
| 3  | 个人购房方案决策   | 资金时间价值          |
| <b>三、翻转形式详细解释</b>  |            |                 |
| <p>个人展示：根据老师发布的具体教学任务，学生在课下自行搜集相关数据及信息，在对数据及信息进行分析加工的基础上，制作出 word 文件、PPT 文件、小视频等成果，以“小组代表”的形式在课堂上予以学习成果展示，其他同学在展示结束后负责质疑提问，展示同学负责答疑解惑，教师负责记录和评价。在此环节中，学生在课前自主学习、探究式学习，在课堂上进行展示和参与评价，是课堂的主体，是学习的中心；教师在课前发布学习任务，制作电子教学资源，在课堂上进行启发式提问及评价总结，是课堂的组织者和引导者。</p> |            |                 |
| <b>四、翻转形式实施流程</b>  |            |                 |
| <p>(一) 观看微课进行预习：在“翻转云课堂”中，有种类丰富的电子学习资源，以视频资源为主要特色，教师在发布课程任务清单的时候，会要求学生观看“翻转云课堂”教师团队录</p>   |            |                 |

### 2. 翻转形式2——团队合作

| “翻转云课堂”翻转形式详细说明  |              |            |
|--|--------------|------------|
| <b>一、翻转形式名称</b>  |              |            |
| 团队合作   |              |            |
| <b>二、翻转形式适用场合</b>  |              |            |
| 序号   | 翻转活动         | 对应知识点      |
| 1  | 个人购房方案决策     | 资金时间价值     |
| 2  | 企业筹资方式比较案例分析 | 筹资方式       |
| 3  | 企业资本结构决策     | 资金成本       |
| 4  | 商业信用付款时间决策   | 营运资金——商业信用 |
| <b>三、翻转形式详细解释</b>  |              |            |
| <p>团队合作：团队合作学习法是由美国中密苏里大学赖瑞·迈可森(Larry K. Michaelsen)教授在九〇年代所发展的一种教学法 Team-Based Learning (TBL)，强调团队建立的重要性。TBL 本质上是合作学习，但它兼顾个人学习，透过适当的机制设计，使个人与团队的学习合而为一。</p>               |              |            |
| <b>四、翻转形式实施流程</b>  |              |            |
| <p>(一) 教师上传电子学习资源：在“翻转云课堂”中，有种类丰富的电子学习资源，以视频资源为主要特色，教师在发布课程任务清单的时候，会要求学生观看“翻转云课堂”教师团队录制好的微课视频，要求学生自习阅读“任务清单”了解本节课的学习任务和目标。微课视频和“任务清单”由教师提前在“星云”平台（超星学习通+云班课 APP）进行发布。观</p> |              |            |

### 3. 翻转形式3——翻转小剧场

“翻转云课堂”翻转形式详细说明

| 一、翻转形式名称  |                |                 |
|---|----------------|-----------------|
| 翻转小剧场   |                |                 |
| 二、翻转形式适用场合  |                |                 |
| 序号  | 翻转活动           | 对应知识点           |
| 1   | 企业现金日常管理差错行为识别 | 营运资金——现金管理      |
| 2   | 职业生涯的设计与规划     | 总论——企业组织形式与财务岗位 |
| 3   | 企业资本结构决策       | 资金成本            |
| 4   | 企业股利政策决策       | 股利政策            |
| 三、翻转形式详细解释  |                |                 |
| <p>“翻转小剧场”这种翻转形式的设计是基于“行动导向教学模式”的原理，根据完成某一项财务工作活动所需要的行动、行动产生和维持所需要的环境条件、以及财务工作者的内在工作机制来设计、实施和评价的教学活动形式。基于“行动导向教学模式”的翻转小剧场，要求学生在在学习过程中不止用脑、而是脑、心、手共同参与学习，通过行为的引导使学生在活动中提高学习兴趣，培养创新思维、形成具备财务人员基本素质和技能。</p> <p>在“翻转小剧场”翻转形式中，教师为学生虚拟搭建企业财务工作场景，以及为学生模拟设计财务活动决策场景，将教学内容搬到讲台上，通过翻转方案的撰写、部署和安排，让学生将财务部门的财务活动进行演绎。通过“小剧场”学生演员演戏及学生团队看戏的形式，</p> |                |                 |

### 4. 翻转形式4——场景模拟、角色扮演

“翻转云课堂”翻转形式详细说明

| 一、翻转形式名称   |            |                 |
|--|------------|-----------------|
| 场景模拟，角色扮演  |            |                 |
| 二、翻转形式适用场合   |            |                 |
| 序号   | 翻转活动       | 对应知识点           |
| 1  | 职业生涯的设计与规划 | 总论——企业组织形式与财务岗位 |
| 2  | 企业资本结构决策   | 资金成本            |
| 3  | 企业股利政策决策   | 股利政策            |
| 三、翻转形式详细解释   |            |                 |
| <p>“场景模拟、角色扮演”翻转形式是以“情境学习理论”为依据，该理论认为知识具有情境性，知识是在情境中通过活动产生而产生的。情境学习理论强调知识必须在一定的背景中学习，这种背景既可以是真实工作环境，又可以是真实工作环境的高度模拟替代。工作场景教学模式的理论基础是情景学习理论。在某种意义上说，场景教学等同于情景教学。该教学法有利于学习者知识习得和技能提升，真正做到学以致用。</p> <p>“场景模拟、角色扮演”是以“财务部门”工作中的财务活动作为教学主线，让学生在教师模拟的工作环境中亲身体会财务管理专业知识综合运用过程，亲临其境地去感受和实践财务管理的工作，实现“以财务工作场景为中心”的演示教学过程和“以学生为中心”的教学模式模拟操作教学过程的转移，让学生置身于特定情景理解专业知识，训练专业技能，提</p> |            |                 |

## 5. 翻转形式 5——团队对抗

“翻转云课堂”翻转形式详细说明

| 一、翻转形式名称  |            |                         |
|---|------------|-------------------------|
| 团队对抗  |            |                         |
| 二、翻转形式适用场合  |            |                         |
| 序号  | 翻转活动       | 对应知识点                   |
| 1   | 三种杠杆综合评价分析 | 企业经营周期下经营风险与财务风险分析及风险搭配 |
| 2   | 企业项目投资财务评估 | 项目投资                    |
| 3   | 企业最优收账政策决策 | 营运资金——应收账款              |
| 三、翻转形式详细解释  |            |                         |
| <p>“团队对抗”翻转形式，也可以称为“团队辩论”，这种课堂翻转形式是以学生为主体，以反向思维和发散性思维为特征，由小组或全班成员围绕特定的论题辩驳问难，各抒己见，互相学习，在辩论中主动获取知识、提高素养的一种教学方式。在“团队对抗”教学中，主要体现了以下几个特征：</p> <p>（一）互动式教学：对抗式或者辩论式教学在活动关系网上形成师生之间和生生之间的互动格局，促进知识的碰撞、思想的交流。把课堂教学过程建立在多边互动基础上，可以实现学生学习的积极主动性，学生不是被动、机械地接受知识，而是主动、积极地去获取知识；还可以实现交流的多维性，教学信息的输出与反馈，不仅在教师与学生之间进行，而且在学生与学生之间进行，形成多维交流、合作、碰撞的课堂形式。</p> |            |                         |

## 6. 翻转形式 6——专业小论文

“翻转云课堂”翻转形式详细说明

| 一、翻转形式名称  |           |         |
|---|-----------|---------|
| 专业小论文   |           |         |
| 二、翻转形式适用场合  |           |         |
| 序号  | 翻转活动      | 对应知识点   |
| 1   | 适用于所有翻转活动 | 涵盖全部知识点 |
| 三、翻转形式详细解释  |           |         |
| <p>“专业小论文”翻转形式，应用型本科院校培养的大部分本科生毕业后直接就业，而毕业论文作为大学教育的最后一个环节，也是一个综合实践环节，在专业技能、职场能力和实践技能之间起到了重要的衔接和传承作用。本科院校财会专业一般具有学生人数众多，专业应用性、实践性要求较强的特点，而真实的企业财务数据保密度高，难以获取，这些特征直接导致财会专业学生的培养目标与培养结果相背离，造成财会专业学生实践能力不足的后果。为了让学生在撰写毕业论文的过程中能够对专业理论知识的熟练运用，了解毕业论文撰写的基本流程，具备查找文献资料的技能，掌握与企业实践密切结合的要求，设计和实施了“专业小论文”的翻转形式，专业小论文是对毕业论文篇幅的缩减，但是仍然保留了基本结构和要素，包括目录、中英文摘要、正文、参考文献等内容，通过“专业小论文”的撰写，提高学生实践能力和财务应用价值分析能力，在毕业前能顺利完成毕业论文的写作。</p> |           |         |

## 序号4 翻转课堂实录，包含3个：

### 1. 实录2：会计学--财务管理学翻转课堂记录：筹资数量确定

17 会计学--财务管理学课程记录  
筹资数量确定  
“营业收入百分比法（销售百分比法）”

一、先锋队：自制视频播放。

总结：

在这一次的视频制作中，小组感觉从整体的角度去把握一个知识点的方式会更便于理解知识点。例：在计算敏感资产与敏感负债的差额及各自含义时，意义会更好掌握。

另外关于视频学习方面：通过视频的形式，可以更好的帮助自我消化，当然，也会在时间上有所延长，在下次的制作过程中，应该注意语言的通俗性与简洁性。

二、Victory（原rng）：PPT展示。

分工：开场介绍：丁宇坤  
列: 15 字数: 298  拼写检查  文档校对 兼容模式

### 2. 实录2：审计学--财务管理学翻转课堂记录：债券估值

审计学--财务管理课程 翻转课堂记录

一、债券估值模型：

skt T1：PPT展示。

课堂讲解：高源。

二、优先股估值模型：

有为：PPT展示。

分工：开场介绍：张荻

PPT播放：靳琳霞

课堂讲解：张荻

重点知识归纳：优先股的概念、特征以及如何进行优先股的估值计算

三、普通股估值模型：

1. 开场介绍：PPT展示及板书

17 字数: 461  拼写检查  文档校对

### 3. 实录 3：审计学--财务管理学翻转课堂记录：债券估值

#### 财务管理学翻转课堂记录总结（角色扮演、场景模拟）

当

## 企业的筹资与决策

一、董事会进行筹资大会的开场

董事会代表进行以下介绍：筹资方：龙祥公司（需要 1000 万元资金）

供资方：广发银行、荣晖融资租赁公司、图胜公司、鹤立公司

二、广发银行介绍出资方案

| 提供资金额度             | 贷款利率 | 利息       |
|--------------------|------|----------|
| 200 万元（含）以下        | 7%   | 14 万元    |
| 200 万元---500 万元（含） | 8%   | 16—40 万元 |
| 500 万元---700 万元    | 10%  | 50—70 万元 |

优势：高效、安全、可靠

评议组提问：1、利息的支付方式是什么？

答：以现金为主，每年付息、到期一次还本，收取 8% 的补偿性余额费用。

2、资金什么时候能到账？

答：以合同为准。

三、荣晖融资租赁公司介绍出资方案

列: 8 字数: 2511  拼写检查  文档校对    

## 序号 5 学生课堂成果——课件，包含 15 个：

| 名称   | 类型        | 大小        | 修  |
|--|-----------|-----------|----|
|  波波糖-资本结构决策1  | PPTX 演示文稿 | 140 KB    | 20 |
|  财务管理货币时间价值   | PPTX 演示文稿 | 12,126 KB | 20 |
|  第二组指标间的关系    | PPTX 演示文稿 | 728 KB    | 20 |
|  第四组：资本结构     | PPTX 演示文稿 | 67 KB     | 20 |
|  第一组指标        | PPTX 演示文稿 | 78 KB     | 20 |
|  股利政策         | PPTX 演示文稿 | 452 KB    | 20 |
|  六朵金花-资本结构决策0 | DOCX 文档   | 12 KB     | 20 |
|  磐石组-资本结构决策1  | PPTX 演示文稿 | 1,116 KB  | 20 |
|  投资管理         | PPTX 演示文稿 | 4,527 KB  | 20 |
|  先锋队-资本结构决策1  | PPTX 演示文稿 | 534 KB    | 20 |
|  现金管理-李海超     | PPT 演示文稿  | 3,907 KB  | 20 |
|  应收账款管理—王慧莹   | PPTX 演示文稿 | 21,738 KB | 20 |
|  有为组-投资决策原理1  | PPTX 演示文稿 | 3,006 KB  | 20 |
|  长期筹资方式       | PPTX 演示文稿 | 129 KB    | 20 |
|  资金成本率 第三组    | PPTX 演示文稿 | 703 KB    | 20 |

## 序号6 学生课堂成果——视频，包含6个：

« 学生翻转课堂成... » 学生制作课堂展示视频

搜索“学生制作课堂展示视频”



财务管理时间价值

股利政策

货币时间价值片段

投资环节

长期筹资方式

整体视频

:)

## 二、教学实践应用成果 2

成果名称：《财务管理》课程线上教学资源设计与制作

### 1. 实践应用成果内容

满足翻转课堂教学模式下，供学生课前自主学习、课堂教学过程及翻转活动的需要、课后复习及探究式学习资源的需要，对《财务管理学》课程的电子教学资源，进行分析与设计，通过翻转课堂与《财务管理学》课程的结合，综合采用蓝墨云班课、雨课堂、问卷星等教学辅助平台进行电子教学资源的发布，设计和利用新颖美观的学习资源，增强学生学习兴趣，加深对专业知识的认知，提高翻转课堂效果。课题组成员制作了包括微课视频、制作精美课件、开课小视频、专业小视频、教学过程实录视频、专家意见视频、任务清单、思维导图等电子教学资源。

### 2. 实践应用成果价值

在本部分的教学设计中，是基于《财务管理学》课程进行的翻转课堂教学模式的设计，基于企业财务管理中的筹资、投资、运营与分配的四个模块，进行量身定制设计的各种电子教学资源。这些电子教学资源，对学生进行课前学习起到了“学习支架”的作用，也为学生探究式学习创造了条件；在课堂上运用视频进行课程导入，让学生学习起来趣味性更强；在课后运用这些学习资源，更为学生复习巩固提供了更多渠道。这些电子教学资源，与翻转课堂结合起来，让翻转课堂主题更加突出，课堂参与度提高，与“蓝墨云班课”结合起来，方便学生课下“碎片化学习”，在任何时间任何地点都可以打开手机进行学习，彻底改变了传统授课模式下学生的学习习惯。

### 3. 实践应用成果明细

| 成果名称                    | 序号 | 成果明细             | 成果形式             | 成果数量 | 成果容量     |
|-------------------------|----|------------------|------------------|------|----------|
| 《财务管理》<br>课程线上教学资源设计与制作 | 7  | 微课视频             | 视频 MP4           | 21 个 | 210 分钟   |
|                         | 8  | 《财务管理》<br>英语教学视频 | 视频 MP4           | 33 个 | 350 分钟   |
|                         | 8  | 开课小视频            | 视频 MP4           | 15 个 | 58 分钟    |
|                         | 9  | 专业小视频            | 视频 MP4           | 16 个 | 45 分钟    |
|                         | 10 | 学生自制视频           | 视频 MP4           | 14 个 | 123 分钟   |
|                         | 11 | 教学过程实录           | 视频 MP4           | 3 个  | 93 分钟    |
|                         | 12 | 专家意见视频           | 视频 MP4           | 2 个  | 6 分钟     |
|                         | 13 | 课件               | PPT 文档           | 40 个 | 1,200 页  |
|                         | 14 | 思维导图             | PDF 文档<br>PNG 图片 | 24 个 | 24 页     |
|                         | 15 | 任务清单             | Word 文档          | 22 个 | 4,820 字符 |

### 4. 实践应用成果展示

序号 7 微课视频，包含 21 个：



## 序号8 开课小视频，包含15个：



## 序号9 专业小视频，包含16个：



## 序号10 学生自制视频，包含14个：



## 序号 11 教学过程实录视频，包含 3 个

### 教学过程展示 1——应收账款信用政策决策



### 教学过程展示 2——三种杠杆利益与风险衡量



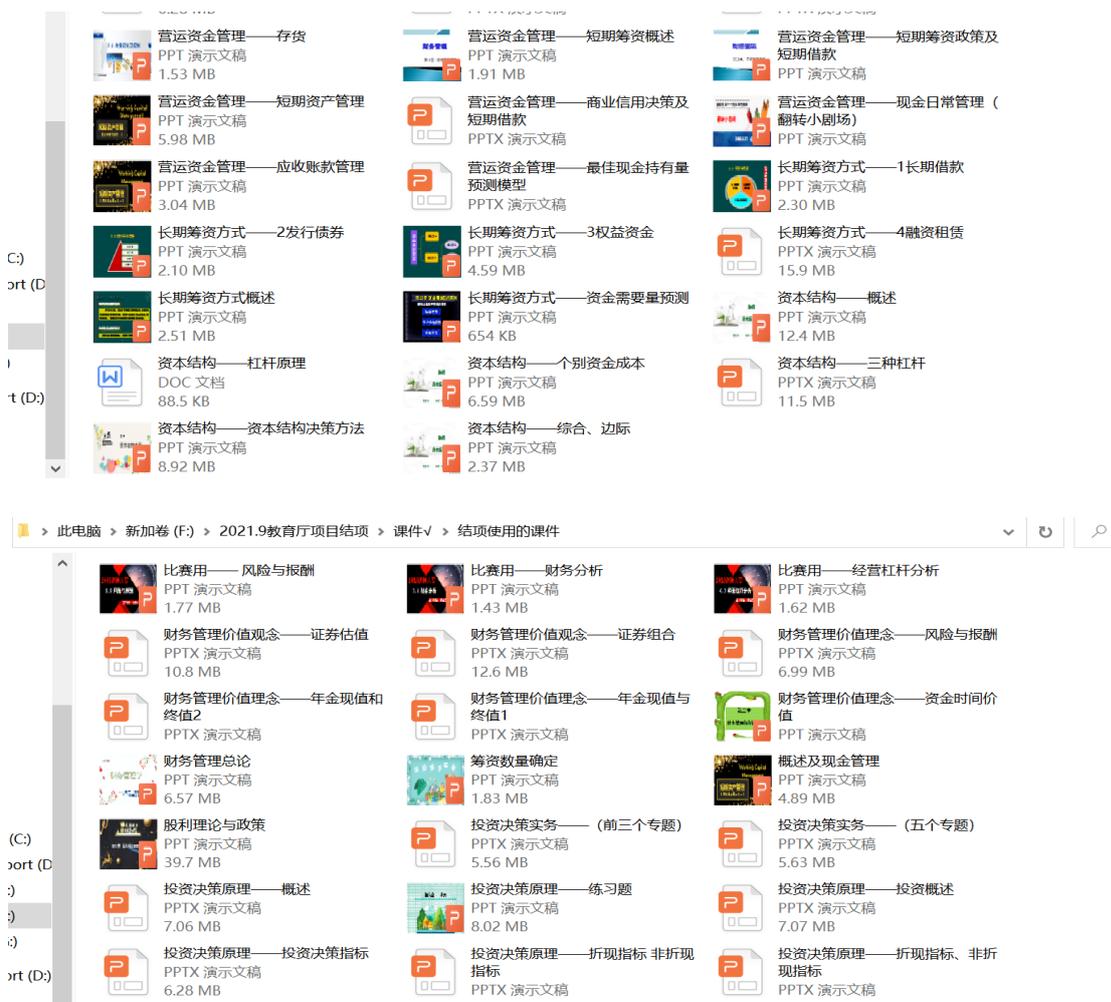
### 教学过程展示 3——财务杠杆利益与风险衡量



## 序号 12 专家意见小视频，包含 2 个：



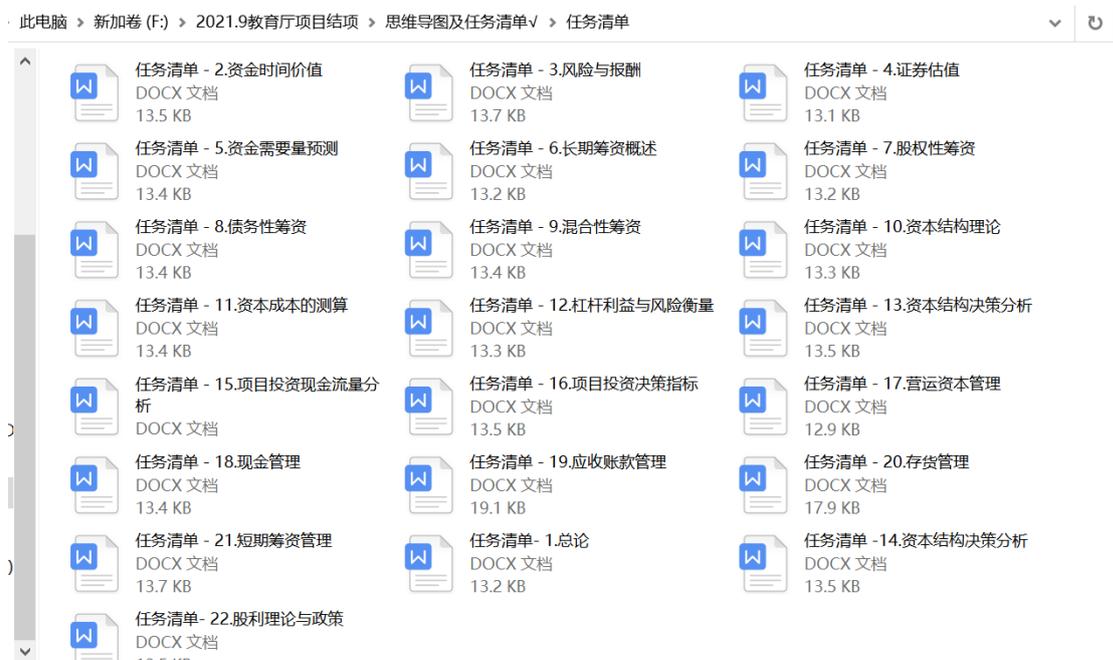
## 序号 13 制作精美课件，包含 40 个：



## 序号 14 思维导图，包含 23 个：



## 序号 15 任务清单，包含 22 个：



### 三、教学实践应用成果 3

成果名称：“云班课”教学辅助平台与《财务管理学》课程的融合研究

#### 1. 实践应用成果内容

充分利用“云班课”教学辅助平台的各项功能，包括课堂活动、课程资源、课程反馈、沟通交流四大模块，既包括基本的教师个人信息展示、课程介绍、班课创建等基本功能，也有按照教师和学生角色配置的功能细分，比如课堂表现信息、课堂活动，即时消息等等。在蓝墨云班课的环境中，教师能够创设班课课堂，在智能移动端实现课堂点名，举手，抢答，互动的功能操作，也能够利用蓝墨云班自行研发的课件进行授课。课题组结合翻转课堂的具体形式，对蓝墨云班课功能进行深入研究与设计，与《财务管理学》课程进行有机融合，强化翻转课堂的“学习知识在课外，消化知识在课堂”的翻转理念，提高《财务管理学》课程的课堂效率与教学质量。

#### 2. 实践应用成果价值

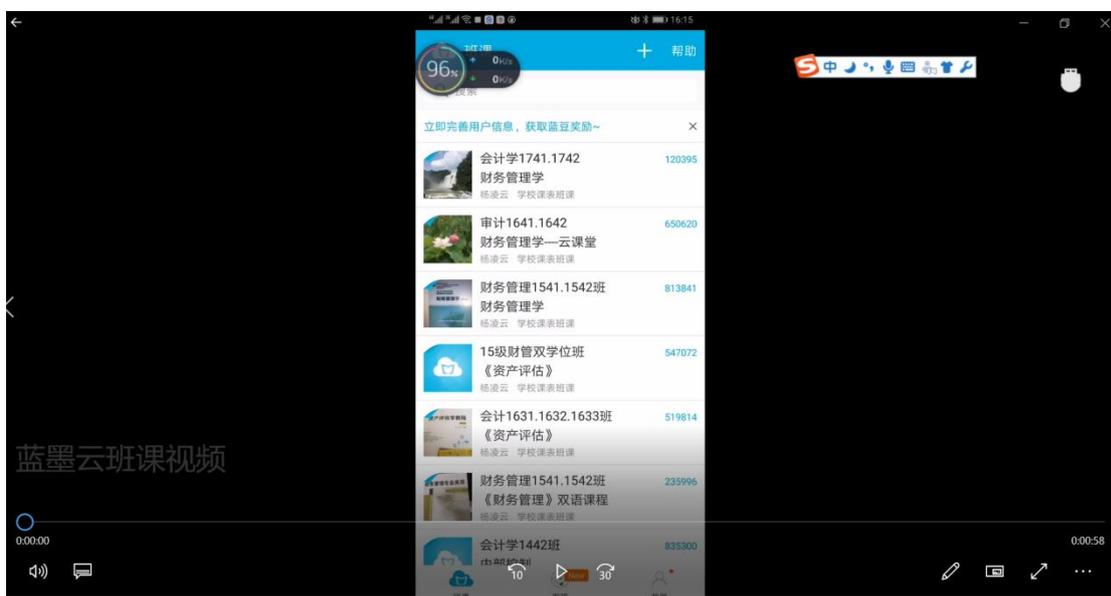
在本部分的教学设计中，基于《财务管理学》课程的翻转活动以及电子教学资源，结合蓝墨云班课各项功能，能够保证学生课前预习、课堂互动、课后复习巩固这些教学环节的实现，打造完整的现代化教学平台课程，由于“手机进入课堂”的教学理念，使得专业课堂学习方式灵活多样，符合学生学习习惯，能够贯穿课前、课堂和课后一条线，能够将“翻转活动、翻转方案、翻转形式”进行体现和展示，能够将各种电子教学资源进行上传和下载，使《财务管理学》课程实现“翻转云课堂”教学模式，提供了强有力的保障，也能够实现在任何时间、任何地点都可以打开手机进行学习，彻底改变了传统授课模式下学生的学习习惯。

### 3. 实践应用成果明细

| 成果名称                       | NO. | 成果名称               | 成果形式    | 成果数量 | 成果容量    |
|----------------------------|-----|--------------------|---------|------|---------|
| “云班课”教学辅助平台与《财务管理学》课程的融合研究 | 16  | “云班课”功能概述          | 视频 MP4  | 1 个  | 5 分钟    |
|                            | 17  | “云班课”功能详解          | 视频 MP4  | 1 个  | 22 分钟   |
|                            | 18  | “云班课”与课程、翻转课堂模式融合点 | Word 文档 | 1 个  | 5207 字符 |

### 4. 实践应用成果展示

序号 16 云班课功能概述，包含 1 个，时长 1 分钟：





## 四、教学实践应用成果 4

### 《财务管理学》课程思政教学设计

《财务管理学》课程思政教学设计——基于“翻转云课堂”教学模式”，word 文档，总字数 32862 字符。

河南工程学院

### 《财务管理学》课程思政教学设计 ——基于“翻转云课堂”教学模式

课程思政设计

封皮

制定单位：会计学院

制 定 人：杨凌云

编写时间：2020 年 11 月 01 日

#### 目 录

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 第一部分 课程概述.....              | 1  |
| 1. 基本信息.....                | 1  |
| 2. 课程简介.....                | 1  |
| 3. 教学目标.....                | 2  |
| 4. 教学资源.....                | 3  |
| 第二部分 课程思政教学设计.....          | 5  |
| 1. 课程思政学情分析.....            | 6  |
| 2. 课程思政教学目标设计.....          | 7  |
| 3. 课程思政教学内容设计.....          | 8  |
| 4. 课程思政教学模式设计.....          | 16 |
| 5. 课程思政教学过程设计.....          | 22 |
| 6. 课程思政教学平台设计.....          | 23 |
| 7. 课程思政教学评价设计.....          | 25 |
| 第三部分 课程思政教学案例.....          | 27 |
| 1. 教学案例（一）财务杠杆利益与风险的衡量..... | 27 |
| 2. 教学案例（二）应收账款信用条件决策.....   | 34 |
| 3. 教学案例（三）股利政策的类型.....      | 42 |

课程思政设计

目录

## 第一部分 课程概述

习近平总书记在全国高校思想政治会议上强调：高校要加强思想政治工作，其他课程要与思政课程同行同向、形成协同效应。财务管理专业是目前高校开设较多、学生规模较大、社会应用较广的专业，理应在课程思政改革方面走在前列，做出表率。《财务管理学》课程，是一门专业核心课程，在现有的“翻转云课堂”创新教学模式中，强调突出思政内容教学设计，融入爱国精神、工匠精神、团队精神；提高学生稳定意识、大局意识、协作意识、规划意识、底线意识；培养人文情怀、专业素养等，实现价值观的引领，使课程内容变得更鲜活、更有感染力。新时代社会变革和历史使命对未来建设者提出更高要求，财务管理课程授课过程要与时俱进，培养出更多思想政治坚定、本领技能高强的高素质专业化人才。

| 一、基本信息   |       |      |       |
|--|-------|------|-------|
| (一) 课程摘要   |       |      |       |
| 课程类别   | 专业核心课 | 课程性质 | 必修课   |
| 学分   | 4 学分  | 学时安排 | 64 学时 |
| (二) 适用对象   |       |      |       |
| 本课程适用于本科专业包括：会计学专业，会计学专业注册会计师方向、财务管理专业、审计学专业、电子商务专业、市场营销专业、人力资源管理专业、物流管理专业；本课程适用于专科专业包括会计专业、审计专业。  |       |      |       |
| 二、课程简介   |       |      |       |
| 随着信息全球化和市场经济的飞速发展，财务管理在企业经济管理中发挥着越来越重要的作用，财会部门明显成为企业的核心管理部门之一。企业财务管理涉及资金的筹资资产的购置、经营中现金流量的管理，以利润的合理分配等，财务管理的目标之一是企业价值的最大化，从而实现利益的最大化。企业财务管理涉及到各业务部门的资金运作等，是企业整体需要努力做好的工作，而不仅仅是财会部门的工作。财务管理是企业在既定的经营目标下，对资产的购置、资本的筹资和经营中现金流量，以及利润分配等环节进行的管理。 |       |      |       |
| 《财务管理学》是一门建立在经济学、会计学、金融学基础之上的综合应用性课程。本课程   |       |      |       |

页面: 4/51 | 字数: 32862 |  拼写检查 |  文档校对 | 兼容模式

课程思政设计

第一章