

# 会计职业道德

会计职业道德基本规范

河南工程学院会计学院  
王一炜

## 一、教学思路

教学内容	会计职业道德基本规范	授课课时	50 分钟
课程名称	会计职业道德	授课班级	审计学 2341
教学理念			
<p>秉持 OBE 理念，坚持“学生为中心、成果导向、持续改进”。</p> <p>（从知识传授、能力培养和价值引领三个角度逐层进阶的教学目标；以目标为起点确定教学内容；结合觉悟设计教学策略；根据形式性评价持续改进教学以达到目标，实现目标、教学和评价的一致性）</p>			
课堂定位与设计思路			
<p>一、课堂定位</p> <p>旨在培养学生的会计职业道德意识，通过深入剖析会计职业道德的内涵、原则和规范，引导学生树立正确的职业价值观，提升职业素养，为未来从事会计工作奠定坚实的道德基础，确保在职业生涯中能够坚守诚信、公正、负责的底线，为社会经济的健康发展贡献力量。</p> <p>二、设计思路</p> <p>1. 课程内容设计</p> <p>通过 PPT、讲义、教材和拓展阅读材料，让学生了解会计职业道德概念框架的含义、作用、对遵循基本原则产生的不利影响。达到“记忆、理解”等基本目标。</p> <p>本课程的设计思路首先聚焦于理论知识的系统构建，确保学生能够全面理解对遵循基本原则产生的不利影响。此外，课程内容将涵盖最新的政策法规，以及国外与中国制定的会计职业道德基本原则的内涵与要求，为学生提供实际操作的指导和参考。</p> <p>2. 充分利用信息化手段，开展线上线下混合教学</p> <p>课程采用案例教学、模拟审计和互动讨论等多样化教学方法，以增强学习的实践性和互动性。通过分析真实或虚构的公共投资项目案例，学生能够在模拟环境中应用所学知识，提高解决实际问题的能力。同时，鼓励学生参与课堂讨论，提出自己的见解和疑问，以培养批判性思维和创新能力。</p> <p>本课程在学习通平台建立了完备了课程体系。知识点学习视频、章节测试、讨论、拓展阅读，可为不同基础的学生提供个性化教学服务。</p> <p>课前，学生通过线上平台，首先完成知识点的视频学习和课前“自测”，接着完成教师发布的网上“调”研任务，形成调研成果上传讨论区，教师通过线上平台，察</p>			

看课前自测情况，观测学生理解误区，观察并指导学生调研情况，以便课堂精准施教。

学生带着问题进课堂，老师课中提问“引”入，案例“导”入，理论剖“析”重点，报表看战略消“化”难点，案例分析“提”升能力，实现“线上学习硬知识，线下培养软实力”课后，学生通过课后测试、撰写战略建议书，进行思维整理，把所学所知应“用”起来使知识内化于心。

### 3. 评估与反馈机制

课程设计中还包括一个综合性的评估体系，旨在全面评价学生的学习成果。评估方式不仅包括传统的考试和作业，还融入了项目报告、口头陈述和同行评价等多元化评价手段。此外，课程将建立一个开放的反馈机制，鼓励学生和教师之间进行持续的沟通，确保教学内容和方法能够根据学生的反馈进行及时调整和优化。

#### 教材解读

(1) 教材定位与目标：《会计职业道德》由韩洪灵、陈汉文编著，本书旨在全面而深入地剖析会计职业道德的核心理念与行为规范，通过系统的教学体系，引导学生树立正确的职业观念，培养高尚的职业操守，使他们在未来的会计实践中能够恪守诚信、秉持公正、勇担责任，为社会经济的繁荣与稳定提供坚实的道德支撑和专业贡献。

(2) 结构与内容安排：教材每章内容均精心编排，既系统又深入。从第一章会计职业道德的概述开始，便明确了其重要性与内涵；随后章节逐步深入剖析职业道德的原则与规范，使学生深刻理解其精髓；教材中还结合实际案例，探讨了会计人员在职业实践中如何践行道德规范，为学生在未来职场中提供实践指导；最后，教材强调职业操守的培养与提升，为学生的职业发展奠定坚实的道德基石。整本教材循序渐进，有助于学生全面了解并内化会计职业道德的核心理念与行为规范。

(3) 更新与创新点：在最新版中，教材中的创新点在于其系统且深入地剖析了会计职业道德的核心理念与行为规范，结合实际案例，为学生提供了生动的实践指导，有助于培养学生的职业操守和道德判断力，为会计行业的健康发展注入了新的活力。

(4) 教学资源与实用性：《会计职业道德》不仅提供了丰富的理论知识，还配备了大量的教学资源，如教学大纲、电子课件、教案等，以增强教材的实用性。这些资源为教师的教学和学生的学习提供了便利，同时也为审

计实务工作者提供了实际操作的参考。

(5) 课程思政与价值观培养：教材在传授专业知识的同时，也注重课程思政的融入。通过将专业教育与思想政治教育相结合，教材全面体现了党的二十大精神 and 新发展理念，强调了审计工作在促进经济高质量发展中的作用，有助于培养学生的社会责任感和正确的价值观。

电子资源

1.学习通平台视频、PPT、测试题  
2.相关拓展阅读素材

序号	文件名称/题目	题型	难度	使用量	正确率	创建者	创建时间
1	契约的不完善性以及信息不对称的存在,导致企业与____分化,而两者的对立便形成了企业...	填空题	0.5 (难)	2	95.71%	黄胜华	2023-01-27
2	职业会计师在解决____等代理问题中具有不可替代的地位,建立委托人与代理人之间合理...	填空题	0.5 (难)	1	90.05%	黄胜华	2023-01-27
3	社会公众对会计职业道德质量的不满,会使社会公众与职业会计师之间产生____即社会公众认...	填空题	0.5 (难)	2	68.1%	黄胜华	2023-01-27
4	____是会计职业赖以生存与发展的坚实基础,是会计职业的本质特征。	填空题	0.5 (难)	2	80.02%	黄胜华	2023-01-27
5	会计师伦理在性质上是一份会计职业服务市场中的关于职业道德质量的____,其内容是对职业会...	填空题	0.5 (难)	1	92.2%	黄胜华	2023-01-27
6	以( )为导向是会计职业赖以生存与发展的坚实基础,是会计职业的本质特征。	单选题	0.5 (难)	2	97.21%	黄胜华	2023-01-27
7	( )是在组织的委托授权范围内进行相对独立的自我评价,是受托责任信息报告链的中间环节。	单选题	0.5 (难)	1	87.03%	黄胜华	2023-01-27
8	( )通过计划、预算和控制等手段来制定、分解受托责任目标,并协助受托人完成受托责任目标...	单选题	0.5 (难)	2	95.15%	黄胜华	2023-01-27
9	会计师伦理在性质上是一个分支。	单选题	0.5 (难)	1	91.66%	黄胜华	2023-01-27
10	注册会计师从组织外部对管理当局自我认定、自我计量、自我解释的受托责任进行监督、控制...	多选题	0.5 (难)	1	80.96%	黄胜华	2023-01-27
11	会计职业道德作为一种特殊的公共契约的作用包括( )。	多选题	0.5 (难)	1	87.59%	黄胜华	2023-01-27
12	下列哪项是正确的( )。	多选题	0.5 (难)	1	63.38%	黄胜华	2023-01-27

学性分析  
授课对象

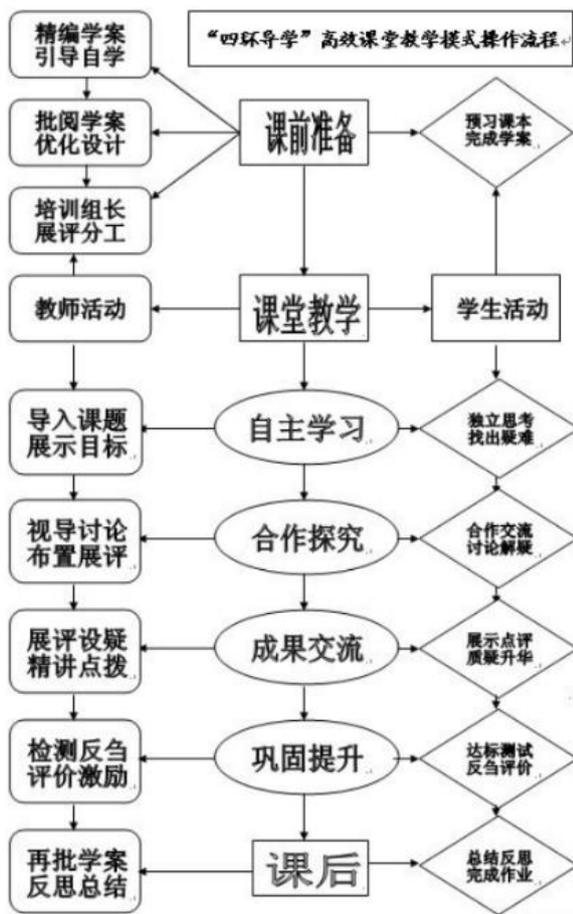
审计学 2341 班，大一学生，学习《会计职业道德》课程对大一学生而言，益处颇丰。通过该课程，他们不仅能深入理解会计职业道德的内涵与规范，树立正确的职业价值观，更能提升个人职业素养，为未来从事会计工作奠定坚实的道德基础，从而在职业生涯中坚守诚信、公正、负责的底线，为社会经济的健康发展贡献青春力量。

<p>兴趣与动机</p>	<p>课程旨在激发学生对审计学深度与广度的兴趣，通过案例分析、实际操作和行业洞察，培养学生对会计审计职业的热爱和追求。课程内容的实用性和前瞻性能够唤起学生的好奇心和探索欲，增强他们对审计在经济监督中作用的认识。同时，通过将审计理论与实际案例相结合，深入了解会计职业道德的内涵和规范，以便在实际工作中更好地运用专业知识，恪守职业准则，提升个人职业素养，为未来的职业生涯奠定坚实的道德基础，培养自己的道德判断力和职业操守，为社会经济的健康发展贡献自己的力量。</p>
<p>学习特点</p>	<p>(1) 综合性学习需求：学生不仅需要掌握会计学科的专业知识，还要深入理解职业道德的内涵和规范。这就要求学生在学习过程中，将会计理论与职业道德规范相结合，形成综合性的知识体系。同时，学生还需要关注职业道德在会计实践中的具体应用，以及不同文化背景下职业道德的差异与共性，从而培养跨学科的综合素质。</p> <p>(2) 实践与案例分析：通过分析实际案例，学生可以直观地了解职业道德在会计工作中的具体体现和重要作用。这些案例可以包括正面的职业道德典范，也可以包括因违反职业道德而引发的法律问题和道德风险。学生在分析案例的过程中，不仅能够加深对职业道德规范的理解，还能够提升解决实际问题的能力。</p> <p>(3) 批判性思维的培养：学生在学习过程中，需要运用批判性思维对职业道德规范进行深入剖析和思考。他们需要分析职业道德规范的合理性和适用性，思考如何在复杂多变的会计实践中坚守职业道德底线。通过不断的思考和反思，学生能够逐渐形成独立的道德判断力和职业操守。</p> <p>(4) 政策敏感性与合规性：由于会计职业直接涉及经济活动和财务管理，对政策的敏感性和合规性要求极高。学生在学习《会计职业道德》课程时，必须密切关注会计领域的政策法规变化，确保自身的职业行为始终符合法律法规和职业道德规范。此外，学生还需要了解政策背后的伦理道德考量，以确保在遵守法律的同时，也符合职业道德的要求。</p>
<p>三维目标</p>	<p><b>知识目标：</b></p> <p>1.掌握会计职业道德的基本概念、内涵和原则，了解职业道德在会计工作中的重要性和作用。</p>

	<p>2.熟悉会计职业道德规范的具体内容，包括诚信、公正、负责等方面的具体要求。</p> <p>3.理解会计职业道德在不同文化背景下的共性与差异，培养跨文化意识。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>1.培养学生运用会计职业道德规范进行职业判断和决策的能力，使其在面对实际工作中的道德问题时能够正确选择并行动。</p> <p>2.提升学生的实践能力，使其能够通过案例分析和实际操作，将会计职业道德规范应用于具体工作中。</p> <p>3.培养学生的批判性思维，使其能够对职业道德规范进行深入剖析和思考，形成独立的道德判断力。</p> <p><b>思政目标：</b></p> <p>1.引导学生树立正确的职业价值观和道德观，培养高尚的职业操守和道德品质。</p> <p>2.增强学生的社会责任感和使命感，使其意识到自身行为对社会经济的健康发展具有重要影响。</p> <p>3.培养学生的诚信意识和公正精神，使其在职业生涯中始终坚守诚信、公正、负责的底线。</p>
<p>教学重 点和难 点</p>	<p><b>学习重点：</b></p> <p>世界主要会计职业团体所制定的会计职业道德基本原则的内涵与要求；会计职业道德概念框架的含义、作用、对遵循基本原则产生的不利影响。</p> <p><b>学习难点：</b></p> <p>中国制定的会计职业道德基本原则的内涵与要求；对遵循基本原则产生的不利影响。</p>
<p>教学设 计思路</p>	<p><b>Boppps</b> 教学模式是一种以教育目标为导向，以学生为中心的新型教学模式。包括六个教学环节：课程导入、学习目标、预评估、参与式学习、后评估和总结。按高效课堂教学模式进行日常教学管理。</p>

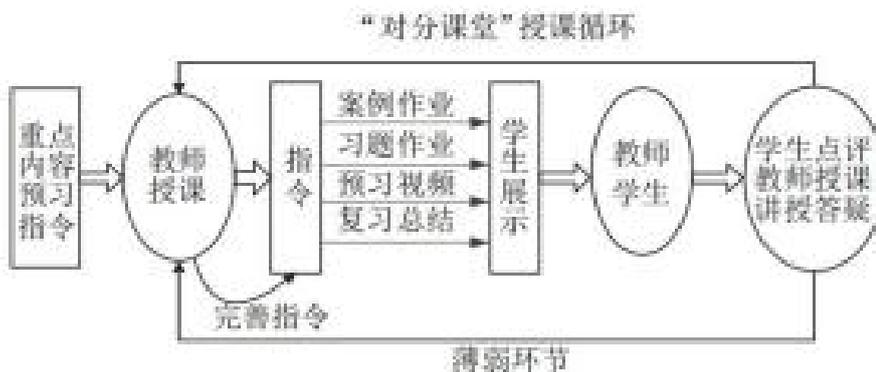


高效课堂教学模式操作流程



## 二、教学实施

教学采用“对分课堂”模式，流程如下



日常 教学 管理	<p><b>课前准备：</b></p> <p>在课程开始之前，教学设计的重点在于为学生奠定必要的知识基础，并激发他们对即将学习内容的兴趣。首先，教师可以提前发放相关的阅读材料，如财务舞弊案例以及相关法规 and 政策的概述。这些材料将帮助学生对会计职业道德重要性有一个初步的了解。</p> <p>接着，教师可以设计一份预习指南，明确指出学生需要掌握的关键概念和问题，引导学生进行有目的的预习。此外，可以布置一些初步的思考题或小测验，以评估学生对预习材料的理解程度，并收集学生对即将学习内容的疑问和兴趣点。</p> <p>最后，教师应准备好课堂上需要使用的多媒体工具和教学辅助设备，确保技术工具可以支持高效的教学活动，如数据分析软件、投影仪、案例库等。</p> <p><b>课中教学：</b></p> <p>课中教学是学生理解和掌握知识的中心环节。首先，教师可以通过一个引人入胜的导入活动，如讨论一个热点公共投资项目或展示一个相关案例视频，来吸引学生的注意力，并与学生分享预习阶段收集到的问题和兴趣点。</p> <p>随后，通过讲授和互动相结合的方式，深入探讨会计职业道德概念框架的含义、作用以及对遵循基本原则产生的不利影响。使用案例分析法，让学生分组讨论具体的审计案例，分析项目绩效，识别潜在问题，并提出</p>
----------------	--

改进建议。此外，角色扮演和模拟实务活动可以帮助学生从不同角度理解审计过程，提高实际操作能力。

在教学过程中，教师应不断提问，鼓励学生思考和参与，确保学生能够跟上课程进度，并理解复杂概念。同时，教师应适时提供反馈，帮助学生澄清误解，巩固知识点。

#### **课后复习：**

课后复习对于巩固和深化学生在课堂上学到的知识至关重要。首先，教师可以布置一些与课堂内容相关的作业，如案例分析报告、注册会计师审计方法的应用练习或反思性日志，要求学生将课堂上学到的知识和技能应用到实际问题中。

此外，教师可以提供额外的学习资源，如扩展阅读材料、在线课程、相关法规的详细解读等，供学生深入学习。同时，可以利用在线教学平台，创建讨论区，让学生分享自己的学习体会，提出问题，并相互讨论。

最后，教师应设计一个课后反馈机制，如在线调查或反馈表，收集学生对课程内容、教学方法和学习材料的意见和建议。这将有助于教师评估教学效果，及时调整教学策略，满足学生的学习需求。通过这些课后活动，学生能够加深对公共投资项目绩效审计的理解，并提高自己的专业能力。

## 特色与创新

在课程内容设计上，该教学方案巧妙地将深厚的理论知识与实践应用紧密结合，形成了一个既涵盖会计职业道德基本原则、规范和实务操作，又深度挖掘行业热点问题和前沿动态的课程体系。这种深度融合的方式不仅确保了学生能够全面、深入地掌握会计职业道德的应有之义，还有效提升了他们分析和解决实际问题的能力，使抽象的道德观念变得生动而具体。

教学方法上，教师摒弃了传统的单一讲授模式，转而采用互动式、案例式等多元化的教学手段，极大地激发了学生的学习热情和主动性。通过互动式教学，鼓励学生积极参与讨论，发表个人观点，从而加深对课程内容的理解；而案例教学则通过真实典型的会计职业道德案例剖析，引导学生进行角色扮演、小组研讨和总结反思，不仅提高了他们的案例分析和决策能力，更是在实践中培养了他们面对复杂伦理问题时

有的社会责任感和法律意识。

在思政元素融入方面，本教学设计尤为突出，它将职业操守、法律法规和社会责任等元素巧妙地编织进课程内容，使学生在专业知识学习的同时，潜移默化地接受道德教育和法制教育，从而培养出他们高尚的道德情操和强烈的社会责任感。这种教育模式不仅有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观，更有助于他们在未来职业生涯中坚守职业道德底线，维护行业秩序和社会公共利益。

这些特色与创新举措共同作用，显著提升了课程的教学质量和效果。它不仅让学生学到了扎实的专业知识，更是在他们的心灵深处播撒了德才兼修的种子，为培养出一批批既有深厚专业素养，又有高尚道德情操的会计人才提供了有力的教学支撑。

## 教学反思与持续改进

本次课通过在线测试了解上节课学习情况以及在线学习现金流量相关基础知识情况；通过话题讨论，聚焦现金流量分析深层次问题，引出新知，启发式讲授新知，案例分析应用新知，整堂课教学活动开展自然有序，话题有趣，激发学生兴趣，学生参与度高，课堂气氛活跃，。

同时存在着：

1. 学生相关知识储备不足，不系统，综合分析问题能力不强。
2. 学生的胆量和语言表达能力有待提升。

以后继续加强教学设计，课堂应该经常开展互动，让每个学生都能够通过课程学习提升综合能力，增加课堂获得感。



