




《基于“345”混合金课模式的会计学专业课程思政的路径研究  
与实践》 教学成果校外推广应用证明材料

## 目 录

1. 郑州经贸学院.....	2
2. 洛阳理工学院.....	3
3. 周口师范学院.....	4
4. 河南理工大学.....	5
5. 黄河水利职业技术学院.....	6
6. 杭州电子科技大学.....	7
7. 淮北师范大学.....	8
8. 海口经济学院.....	9
9. 海南大学应用科技学院.....	10
10. 陕西国防工业职业技术学院.....	11




# 1. 郑州经贸学院

## 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称： 基于“345”混合金课模式的会计学专业课程思政的路径研究与实践		
成果应用单位：郑州经贸学院		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师 <input checked="" type="checkbox"/> 学生	4294 人
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>“345”混合模式在我校会计学专业、财务管理专业、审计学专业、投资学专业得到了应用。《财务会计学》课程的线上线下建设模式，在我院得到了推广应用。《财务会计学》是会计类专业学生的必修核心课程，具有浓重的经济属性和管理功能。该混合式教学设计更加强化后果、强化解惑、强化质疑、强化德育等教育教学理念，使会计专业课程与思想政治课程同向同行，形成协同效应。</p> <p>该模式推动了课堂教学向“课堂学习+在线学习+实践学习”转变。我校在“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的课程教学目标中，以“课程思政”改革持续调整优化教学内容，开发整合教学资源，重点培养学生的思维能力、职业能力和社会责任感。尤其注重以培养职业素养为目标的实践教学，以及专业课程实训与综合实践的设计。结合自身办学特色，将行业元素融入人才培养全过程，使企业积极介入人才培养方案的目标制定、实习安排等环节，有效解决了应用型人才培养中的实践教学条件不足、实习实训不能满足教学需要等问题，对提升应用型人才培养、提高学生考研率和就业满意度起到了促进作用。该模式在我院取得了良好的应用效果，具有较强的示范引领性和较大推广应用价值。</p>		
二级单位负责人签字： 		
		2021年12月27日

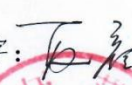

## 2. 洛阳理工学院

### 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称： 基于“345”混合金课模式的会计学专业课程思政的路径研究与实践		
成果应用单位：洛阳理工学院		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师 <input checked="" type="checkbox"/> 学生	2134人
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等） <p>“345”混合模式在我校会计学专业得到了应用。该模式包括线上“3”建设、线下“4”建设、线上线下资源的“5”协调与整合。线上“3”建设包括在线视频与讨论、在线习题与案例、在线测试与评价；线下“4”建设包括时事案例快速融入、课程内容生活有趣、会计理论启迪人生、人生哲理深化会计；线上线下资源的“5”整合包括会计问题场景化、教学手段智能化、拓展阅读思政化、教学科研融合化、深入实务持续优化。</p> <p>在应用该模式过程中，在会计学理论知识的基础上，增加科学素养、趣味性和实用性，以实现教学模式新颖独特、内容易懂实用、语言幽默风趣，整个授课过程以日常生活中的实例方式展现，从实例中分析、归纳、阐释财会知识，从而激发学生学习会计的兴趣，引导学生对会计知识融会贯通。通过线上讲授、线上讨论学习和线下答疑交流，使学生对会计知识有更深一步的认识和理解，培养学生创造性地应用理论知识进行实践探索的能力，提高学生分析问题、解决问题和与他人合作沟通交流的能力和人文素养。该模式在我校取得了良好的应用效果，具有较大推广应用价值。</p> <p>二级单位负责人签字： (盖章)</p> <p> (学校盖章)  (盖章)</p> <p>2021年12月27日</p>		



### 3. 周口师范学院

#### 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称： 基于“345”混合金课模式的会计学专业课程思政的路径研究与实践		
成果应用单位：周口师范学院		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师 <input checked="" type="checkbox"/> 学生	260 人
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等） <p>“345”混合模式在我校财经类专业得到了应用。该模式包括线上“3”建设、线下“4”建设、线上线下资源的“5”协调与整合。线上“3”建设包括在线视频与讨论、在线习题与案例、在线测试与评价；线下“4”建设包括时事案例快速融入、课程内容生活有趣、会计理论启迪人生、人生哲理深化会计；线上线下资源的“5”整合包括会计问题场景化、教学手段智能化、拓展阅读思政化、教学科研融合化、深入实务持续优化。</p> <p>在应用该模式过程中，以财经理论知识为题材，持续提升课程内容的科学素养、趣味性和实用性。整个授课过程以日常生活中的实例方式展现，从实例中分析、归纳、阐释财会知识，引导学生了解和使用财会知识，激发学习兴趣。通过线上线下的学时分配和活动安排，培养学生创造性地应用财经知识进行实践探索的能力，深化和提高了学生分析问题、解决问题、协同合作能力和人文素养。该模式在我校取得了良好的应用效果，具有较大推广应用价值。</p>		
二级单位负责人签字：  (盖章)		
 (学校盖章)		
2024年12月17日		




## 4. 河南理工大学

### 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称： 基于“345”混合金课模式的会计学专业课程思政的路径研究与实践		
成果应用单位：河南理工大学		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师 <input checked="" type="checkbox"/> 学生	2056人
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等） <p>“345”混合模式在我校会计学专业得到了应用。该模式包括线上“3”建设、线下“4”建设、线上线下资源的“5”协调与整合。线上“3”建设包括在线视频与讨论、在线习题与案例、在线测试与评价；线下“4”建设包括时事案例快速融入、课程内容生活有趣、会计理论启迪人生、人生哲理深化会计；线上线下资源的“5”整合包括会计问题场景化、教学手段智能化、拓展阅读思政化、教学科研融合化、深入实务持续优化。</p> <p>该模式有助于推动传统课堂向“课堂学习+在线学习+实践学习”转变。应用该线上线下混合教学方式，推进了教学方法和考核评价方式改革。通过具体化和场景化的教学，帮助学生将理论和实践结合起来，促进学生主动思考。根据数字经济的发展，我校在课程体系中持续调整更新知识点内容，增加案例讲解与讨论比例，打造了一批精品课程，逐渐形成正向影响力和辐射带动力，从而带动整个课程群建设。该模式在我校取得了良好的应用效果，具有较大推广应用价值。</p>		
二级单位负责人签字： 		
（学校盖章）		
2021年12月20日		

## 5. 黄河水利职业技术学院

### 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称： 基于“345”混合金课模式的会计学专业课程思政的路径研究与实践		
成果应用单位：黄河水利职业技术学院		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师 <input checked="" type="checkbox"/> 学生	1688 人
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等） <p>“345”混合模式在我校会计学专业得到了应用。该模式包括线上“3”建设、线下“4”建设、线上线下资源的“5”协调与整合。线上“3”建设包括在线视频与讨论、在线习题与案例、在线测试与评价；线下“4”建设包括时事案例快速融入、课程内容生活有趣、会计理论启迪人生、人生哲理深化会计；线上线下资源的“5”整合包括会计问题场景化、教学手段智能化、拓展阅读思政化、教学科研融合化、深入实务持续优化。</p> <p>我院在“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的课程教学目标中，以“课程思政”改革持续调整优化教学内容，开发整合教学资源，重点培养学生的思维能力、职业能力和社会责任感。尤其注重以培养职业素养为目标的实践教学，以及专业课程实训与综合实践的设计，形成“专业认识实习—课程实训—综合实训—顶岗实习”融于一体的实践教学体系，有效解决了人才培养中的实践教学条件不足、实习实训不能满足教学需要等问题，对提升职业型人才培养、提高学生就业率和就业满意度起到了促进作用。该模式在我院取得了良好的应用效果，具有较大推广应用价值。</p>		
二级单位负责人签字： 		(盖章)
 (学校盖章)		 金融与会计学院
2021 年 12 月 27 日		

## 6. 杭州电子科技大学

### 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：

基于“345”混合金课模式的会计学专业课程思政的路径研究与实践

成果应用单位：杭州电子科技大学

面向对象及受益人数

教师

120 人

学生

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

“345”混合模式在我校会计学专业得到了应用。该模式包括线上“3”建设、线下“4”建设、线上线下资源的“5”协调与整合。线上“3”建设包括在线视频与讨论、在线习题与案例、在线测试与评价；线下“4”建设包括时事案例快速融入、课程内容生活有趣、会计理论启迪人生、人生哲理深化会计；线上线下资源的“5”整合包括会计问题场景化、教学手段智能化、拓展阅读思政化、教学科研融合化、深入实务持续优化。

该模式有助于推动传统课堂向“课堂学习+在线学习+实践学习”转变。应用该线上线下混合教学方式，推进了教学方法和考核评价方式改革。通过具体化和场景化的教学，帮助学生将理论和实践结合起来，促进学生主动思考。根据数字经济的发展，我校在课程体系中持续调整更新知识点内容，增加案例讲解与讨论比例，打造了一批精品课程，逐渐形成正向影响力和辐射带动力，从而带动整个课程群建设。该模式在我校取得了良好的应用效果，具有较大推广应用价值。



二级单位负责人签字：



2021年12月27日

## 7. 淮北师范大学


### 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称： 基于“345”混合金课模式的会计学专业课程思政的路径研究与实践		
成果应用单位：淮北师范大学		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师 <input checked="" type="checkbox"/> 学生	400 人
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等） <p>“345”混合模式在我校财经类专业得到了应用。该模式包括线上“3”建设、线下“4”建设、线上线下资源的“5”协调与整合。线上“3”建设包括在线视频与讨论、在线习题与案例、在线测试与评价；线下“4”建设包括时事案例快速融入、课程内容生活有趣、会计理论启迪人生、人生哲理深化会计；线上线下资源的“5”整合包括会计问题场景化、教学手段智能化、拓展阅读思政化、教学科研融合化、深入实务持续优化。</p> <p>在应用该模式过程中，通过合理组织、利用、谋划线上教学和线下教学，在有限的课时内计划和分配好时间，通过教学理念、教学重点、教学方式与教学方法等方面的灵活运用，在为学生提供更丰富、更有用信息的同时，使得思政教育能真正融入学生的自觉思维和行动之中。使学生在会计与人生的相互印证、相互解释中更深刻地认识会计、把握人生，在提升会计专业知识和专业能力的同时，完善个人品质和道德水平。该模式在我校取得了良好的应用效果，具有较强示范引领性和推广应用价值。</p>		
二级单位负责人签字：  (学校盖章)		 2021 年 12 月 20 日



## 8. 海口经济学院

### 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称： 基于“345”混合金课模式的会计学专业课程思政的路径研究与实践		
成果应用单位：海口经济学院 德行智华会计学院		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师 <input checked="" type="checkbox"/> 学生	2549
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等） <p>“345”混合模式在我校会计学专业得到了应用。该模式包括线上“3”建设、线下“4”建设、线上线下资源的“5”协调与整合。线上“3”建设包括在线视频与讨论、在线习题与案例、在线测试与评价；线下“4”建设包括时事案例快速融入、课程内容生活有趣、会计理论启迪人生、人生哲理深化会计；线上线下资源的“5”整合包括会计问题场景化、教学手段智能化、拓展阅读思政化、教学科研融合化、深入实务持续优化。</p> <p>在应用该模式过程中，通过将会计问题具体化和场景化，并运用现代化教学手段，制作包括视频、课后练习与测试、案例分析、质疑与讨论、拓展资源库等大量学习资源，实现以“学生中心”和“能力提升”为核心的教改目标。会计课程建设内容中的专业知识密切跟踪最新的理论与实务动态，同时，课程资源无缝衔接课程思政的内容，强化企业的社会责任、个人的职业道德及职业素养、诚实守信、遵纪守法等社会主义核心价值观的内容。该模式在我校取得了良好的应用效果，具有较大推广应用价值。</p> <p>二级单位负责人签字：李国（盖章）</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: right;">2021年12月30日</p>		

## 9. 海南大学应用科技学院

### 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称:

基于“345”混合金课模式的会计学专业课程思政的路径研究与实践

成果应用单位: 海南大学应用科技学院(儋州校区)

面向对象及受益人数

教师

学生

1200

成果应用效果(应用后所取得的成效、应用前后对比等)

“345”混合模式在我校会计学专业得到了应用。该模式包括线上“3”建设、线下“4”建设、线上线下资源的“5”协调与整合。线上“3”建设包括在线视频与讨论、在线习题与案例、在线测试与评价;线下“4”建设包括时事案例快速融入、课程内容生活有趣、会计理论启迪人生、人生哲理深化会计;线上线下资源的“5”整合包括会计问题场景化、教学手段智能化、拓展阅读思政化、教学科研融合化、深入实务持续优化。

在应用该模式过程中,通过将会计问题具体化和场景化,并运用现代化教学手段,制作包括视频、课后练习与测试、案例分析、质疑与讨论、拓展资源库等大量学习资源,实现以“学生中心”和“能力提升”为核心的教改目标。会计课程建设内容中的专业知识密切跟踪最新的理论与实务动态,同时,课程资源无缝衔接课程思政的内容,强化企业的社会责任、个人的职业道德及职业素养、诚实守信、遵纪守法等社会主义核心价值观的内容。该模式在我校取得了良好的应用效果,具有较大推广应用价值。

二级单位负责人签字: 刘德兵 (盖章)

(学校盖章)



2021年12月30日

## 10. 陕西国防工业职业技术学院

### 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：

基于“345”混合金课模式的会计学专业课程思政的路径研究与实践

成果应用单位：陕西国防工业职业技术学院

面向对象及受益人数

教师

学生

800人

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

“345”混合模式在我校经管类专业得到了应用。该模式包括线上“3”建设、线下“4”建设、线上线下资源的“5”协调与整合。线上“3”建设包括在线视频与讨论、在线习题与案例、在线测试与评价；线下“4”建设包括时事案例快速融入、课程内容生活有趣、会计理论启迪人生、人生哲理深化会计；线上线下资源的“5”整合包括会计问题场景化、教学手段智能化、拓展阅读思政化、教学科研融合化、深入实务持续优化。

在应用该模式过程中，我院注重以培养职业素养为目标的实践教学，以及专业课程实训与综合实践的设计。结合自身办学特色，将行业元素融入人才培养全过程，使企业积极介入人才培养方案的目标制定、企业高管授课、实习安排等环节，调动了企业参与教学的积极性，对提升职业型人才培养、提高学生就业率和就业满意度起到了促进作用。该模式在我校取得了良好的应用效果，具有较强示范引领性和推广应用价值。

二级单位负责人签字：严长远（盖章）



年 月 日