

附件 10:



# 基于 OBE 的应用型高校数智财务实践课程体系优化研究

路媛媛

(河南工程学院 会计学院, 河南 郑州 451191)

**摘要:**数智时代对应用型高校财务实践课程提出了新的挑战。当前,应用型高校财务实践课程存在如下问题:课程设置不完备;课程目标设置不完整;课程体系评价机制不健全;课程师资力量薄弱。遵循 OBE 理念,优化数智财务实践课程体系的路径包括拓展数智时代财务人才培养目标、重构数智财务实践课程体系、重设实践课程目标及改进实践教学模式和实践课程评价等。另外,还应通过提升教师数智财务实践教学水平、积极拓展产学研实训基地和夯实数智财务先导课程体系来保障数智财务实践课程体系的优化。

**关键词:**OBE;应用型高校;数智财务;财务实践课程;优化

**中图分类号:**      **文献标志码:**A      **文章编号:**1674-3318(2024)03-0000-00

## Research on Optimization of Practical Curriculum System of Digital Intelligence Finance in Applied Colleges and Universities based on OBE

( )

**Abstract:** The age of digital - intelligence presents a new challenge to the financial practice courses of applied colleges and universities. The existing problems in the financial practice courses of application - oriented colleges and universities were analyzed through interviews, questionnaires and field surveys in this study. And on this basis, following the OBE concept, the paper puts forward the path to optimize the financial practice course system from the following aspects, expanding the training objectives of financial talents in the age of digital intelligence, reconstructing the practical course system of digital intelligence finance, resetting the practical course objectives, and improving the practical teaching mode and practical course evaluation. At last, Some suggestions are put forward from the aspects of financial practice course teachers, industry - university - research cooperation and digital wisdom financial guidance course. This paper has a certain reference significance for optimizing the training of finance and accounting professionals in applied colleges and universities and improving students' financial practice ability with numerical intelligence.

**Key words:** OBE; Applied colleges and universities; Number intelligence finance; Financial practice courses; Optimize

随着“大智移云”等信息技术发展及 Chat GPT 的出现,数智财务成为理论界和实务界广泛关注的

焦点之一。数智财务是“大智移云物区”等新技术在财务工作的运用<sup>[1]</sup>,数智时代对财务人员提出了

**收稿日期:**2023-10-18

**基金项目:**河南省教育科学十四五规划项目(2021YB0314);河南省教学改革项目(2021JGLX096);河南工程学院教改项目(2021JYYB041)

**作者简介:**路媛媛(1980—),女,河南郑州人,河南工程学院会计学院副教授,管理学博士,研究方向为宏观经济政策、企业创新行为和财务数智化。

更高的要求。作为人才培养摇篮的高校,在会计人才培养方面逐渐显现出与数智时代要求不匹配的问题<sup>[2]</sup>,尤其是对应用型高校而言,如何培养数智时代所需要的应用型财务人才更好地服务地方产业发展,已成为其面临的重要时代课题。

财务实践课程作为应用型高校的重要发力点,是链接校园与社会的桥梁和纽带,在增强学生对企业现实运营状况认知、提升理论知识的迁移能力及培养学生团队协作意识和沟通能力等方面发挥着重要的作用。但是,目前很多应用型高校在实践教学中未能很好体现数智财务的相关要求<sup>[3]</sup>,所开设财务实践课程还以 ERP 沙盘模拟实训、会计信息化实训、虚拟仿真实训、VBSE 综合实践等课程为主。虽然该类实践课程对提升学生综合应用能力起到了重要的作用,但是缺乏数智财务场景,限制了学生在数智场景下对财务数据收集、整理、挖掘和分析的理解力、应用力和决策力,较难满足数智时代对财务人才的需求,也限制了应用型高校培养应用型人才的办学定位。因此,剖析应用型高校在数智时代财务实践课程体系存在的问题,并提出优化策略,对提升应用型高校高质量发展、突出办学特色具有重要的现实意义。

## 一、传统财务实践课程体系存在的问题

为了了解应用型高校财务实践课程开设情况,本研究采用座谈、问卷调查、访谈及现场观摩等方式,对河南省内 13 家开设财会类专业的应用型高校的财务实践课程进行了深入调研。调研发现,13 所高校均根据经济社会发展需求和高校办学定位,对财务管理、会计学 and 审计学等专业的人才培养方案进行了修订,但仍在财务实践课程体系、课程目标及课程评价等方面存在一些亟待解决的问题。

### (一) 财务实践课程设置不完整

调研发现,为了提升学生信息处理和应用能力,13 所高校在人才培养方案中均不同程度地增加了若干门计算机信息技术课程,如大数据基础、Python 基础等课程。这些课程侧重智能工具的底层数据处理逻辑,缺少在特定数智场景下对学生运用智能工具分析和解决财务问题能力培养的设计,存在“两张皮”的现象。另外,开设的财务实践课程主要为 ERP 沙盘、会计信息化实训、仿真综合实训等,而体现数智技术下财务应用场景的实践课程较少,限制了学生对数智财务应用场景的体验感和综合应用能力的提升。因此,数智时代下财务实践课程设置有待进一步优化和改进。

### (二) 财务实践课程目标设置不完整

本研究对河南省 18 家企业(大型企业 5 家、中小企业 13 家)进行了调研和访谈,约 90% 的企业明确数智时代会计人员不仅要具备基础的会计核算能力、财务管理能力,具备良好的沟通能力、团队协作能力和创新能力,还要能够运用人工数智技术进行财务的预测、决策、规划。但是,现有财务实践课程目标较少体现培养学生互联网思维、数据分析能力、数智技术综合应用能力等方面的内容。因此,调整和完善数智时代下财务实践课程目标是实现应用型高校财务人才培养目标在微观层面的重要抓手。

### (三) 财务实践课程体系评价机制不健全

虽然大多数应用型高校已经设置了财务实践课程,但实践教学平台的更新滞后于企业信息化的发展趋势<sup>[4]</sup>,且对实践课程效果及学生参与度的评价相对不足。目前,数智财务实践课程多采用用友、浪潮、金蝶等公司开发的实训平台,平台内嵌了实践考核标准,在一定程度上提升了过程考核,但是考评标准过于标准化,个性化特征不够突出。应用型高校的办学定位直接决定了数智财务实践课程的目标及考核方式,因而构建与课程培养目标相匹配的个性化评价体系就尤为重要。标准化的课程评价导致在实践课程中学生过多关注“如何做对”,而忽视了“做”的目的是什么。另外,会计信息化实践教学往往被安排在学期的最后几周,与学生期末考试复习时间重叠,学生通常会把主要精力花在复习考试上,再加上财务实践课程学分比重偏低,一定程度上影响了学生对该课程的重视程度和实践教学效果,制约了应用型高校“应用”特色的发挥。

### (四) 财务实践课程师资力量薄弱

具有数智思维和技能的优秀教师队伍是数智财务实践课程开展的基础和前提。目前,地方应用型高校的会计教师队伍中具有丰富的信息技术知识和扎实的会计知识的数智财务教师的数量相对较少,尤其是具有信息化专业背景的会计教师较为缺乏。近年来应用型高校在加大信息化教师引进的同时,也在不断强化数智财务方面的师资培训。调研发现,数智财务的培训课程主要集中在大数据会计基础、数智财务分析、大数据财务决策、财务机器人应用与开发(RPA)等。但是,由于是短期课程,教师学习的深度不够,且培训后在实际教学中的应用场景有限,这在一定程度上限制了数智化财务实践教学的效果。另外,教师对财务数智化转型中的企业现实场景了解不够深入,导致实践教学多基于教材案例,现实案例较

少,无法深入解读数智时代企业的现实需求。

## 二、基于 OBE 的数智财务实践教学优化思路

OBE(Outcome Based Education) 称为成果导向教育,自 1981 年 Spady<sup>[5]</sup> 提出后,迅速在教育领域得到了广泛的重视和应用。OBE 强调以产出为导向,并贯彻“以学生发展为中心”的教育理念。本研究遵照 OBE 理念,采用反向设计的思路,对财务实

践课程进行优化,以提升应用型高校学生的数智技术综合应用能力。首先,基于数智时代对财务人才的需求和高校自身发展定位,确定应用型高校的财务人才培养目标;其次,在此目标下重构数智财务实践课程体系;再次,在此基础上迭代财务实践课程目标;最后,优化教学评价机制并持续改进,从而实现数智时代应用型高校对财务人才培养的目标。具体设计思路如图 1 所示。

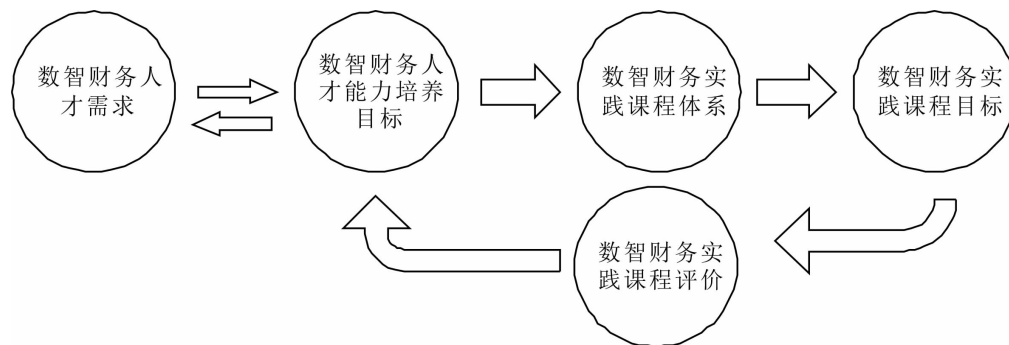


图1 基于 OBE 的数智财务实践课程体系优化思路

## 三、基于 OBE 的数智财务实践教学优化路径

### (一) 拓展数智财务人才培养目标

明确数智时代财务人才培养目标是 OBE 理念下构建数智财务实践课程体系的前提和基础。本研究基于河南省 18 家企业和 13 所应用型高校的调研,在原有财务人才培养目标的基础上,从人文素养、专业能力和职业发展三大方面进行丰富和拓展。在人文素养方面,在原有培养学生的社会责任感和职业道德及管理沟通能力的目标基础上拓展学生对数字资产处理、财务数据安全等方面的诚信意识和互联网思维。在专业能力方面,不仅培养学生的财务核算等应用能力,而且培养学生的信息技术应用

能力、财务规划能力和商业决策能力,使学生能够运用“大智移云物区”信息技术解决财务问题,同时依据数智化场景下的现实财务问题创新数智财务管理模式。在职业发展方面,学生要有职业发展能力,学校更应该拓展学生对大数据、财务机器人等方面的学习,学生能够主动寻找数智财务新职业的机会。

### (二) 构建数智财务实践课程体系

按照 OBE 理念的反向设计思路,在数智财务人才培养目标下构建数智财务实践课程体系。本研究从数智财务的底层数据处理逻辑、数智与业财的融合逻辑及价值互联网下的数据可信逻辑来完善数智财务实践课程体系,如图 2 所示。

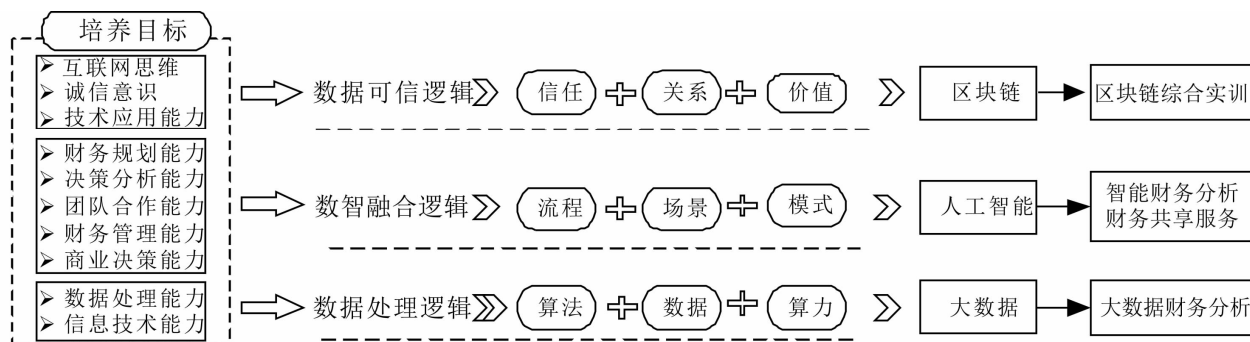


图2 新增数智财务实践课程逻辑

底层数据处理逻辑指基于 AI 算法、海量数据和可靠灵活的算力构建的数据处理逻辑。基于此逻辑,学生要掌握大数据分析项目的基本流程、可视化

工具分析和一般数据挖掘的分析建模方法,并通过大数据分析增强业务理解能力,学会利用数据分析和专业知识解决不同行业的经营问题,增强财务管

理的实物化、数字化能力,为未来从事财务数据分析工作奠定基础,进而实现数据处理和信息技术应用能力的培养目标。

数智与业财的融合逻辑指用数智技术打通业务流程、业务场景和商业模式与财务的融合度。基于此逻辑,可以设置数智财务实训课程和财务共享实训课程。数智财务实训课程能够让学生充分了解数智技术的发展状况及趋势,理解 RPA 机器人适用的工作场景和原理,使学生具有财务会计转型为管理会计的视野与意识,为以后从事数智财务领域的学习和工作打下基础。财务共享实训课程可以提升学生对财务共享理论的认识,使其在理解“财务数字化转型”方法论的基础上,掌握财务共享服务中心的规划、运营过程、电子发票、电子影像、电子作业及共享作业等当前财务领域的先进技术,开展基于共享服务下的财务信息化分析、优化设计与价值判断,从而培养学生在业财流程设计、运营管理等方面的核

心能力,进而实现财务规划能力、决策分析能力、财务管理能力、团队合作能力和商业决策能力的培养目标。

价值互联网层面的数据可信逻辑指通过建立社会关系的信任,实现以共同价值为目标的高层逻辑。基于此逻辑,可以开设区块链综合实训课程,使学生建立从区块链业务到技术、从产业创新应用场景到案例仿真实训等全方位的认知,全面掌握区块链的基本知识、基本原理,能够结合区块链技术特征解决行业应用问题,培养学生的社会责任意识,进而实现互联网思维、诚信意识和技术应用能力的培养目标。

综上,在数智经济逻辑下构建的大数据财务分析、数智财务、财务共享和区块链综合等数智财务实践课程可以有效匹配数智经济对财务人员的需求,在传统会计信息化实践课程的基础上逐步形成“多层次、全方位、强综合”的实践教学体系。具体教学安排如图 3 所示。

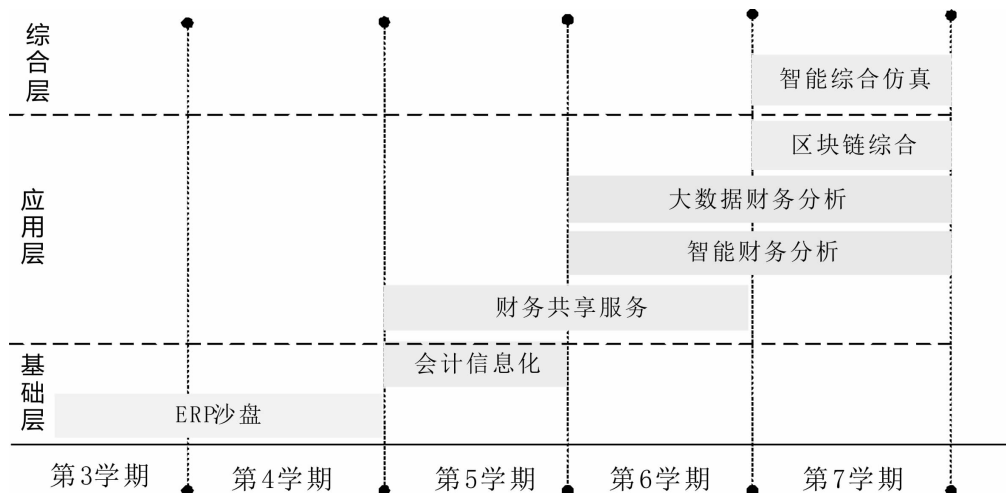


图3 数智财务实践课程体系设置

多层次体现为基础层、应用层和综合层,强化学生不同学习阶段实践能力的培养需求,突出差异性和创新性的特点,以提升学生数智时代下的数据思维和综合分析能力。基础层体现为针对基本会计理论和业务流程的实训,涉及 ERP 沙盘模拟训练、会计信息化实训课程,使学生在掌握基础财务会计理论知识的基础上能够完成企业基本运营的处理流程。应用层体现为各种信息技术,如 OCR 技术、RPA 技术、可视化技术、区块链技术、数据中台及机器学习在会计领域的应用场景,涉及课程为财务共享服务、智能财务分析、大数据财务分析及财务机器人开发与应用、区块链综合等,以提升学生对信息技术在企业特定场景中的体验,使其掌握数据运行的内在逻辑。综合层体现为对财务会计理论知识、信息技术应用和分析能力的综合训练,业务场景更加

多样化和复杂化,实训案例更加贴近现实情况,能够提升学生的人际沟通能力、协作能力及专业分析决策能力,课程可以开设数智仿真综合实验。

全方位体现为数智财务实训不仅涉及传统 ERP 实践课程,而且体现大数据技术、区块链技术和人工数智技术在财务领域的应用,全面提升学生对信息技术在财务领域的应用场景的认识和应用能力。构建“基础实践—应用实践—综合提升”的梯度化进阶,并将技能操作性与“问题—探究—解答”的开放式训练相结合,全面提升学生数智财务实践课程的参与度、覆盖面及实践效果,进而实现学生实践能力从低阶到高阶的提升。

强综合体现为数智财务实训课程体系不仅包括财务与会计的理论知识,而且包括综合大数据、财务共享、财务机器人等信息技术的数据处理逻辑,综合

体现学生对业务和财务数据的收集、分析和决策能力、团队合作能力、人际沟通能力、创新能力等综合能力,能够培养出社会需要的合格的综合性的技术应用型人才。

另外,数智财务实践课程体系还要体现高阶性、创新性和挑战度,以提升课程质量。高阶性体现为学生能够掌握一定的数据收集、整理和挖掘技术,能够提升学生解决企业数智化下复杂的经济业务的能力和数智化思维。创新性体现为会计信息化实践课程内容,能够反映“大智移云”等前沿技术在财务数智化中的应用,将最新学术研究成果融入实践课程,教学内容体现前沿性与时代性。同时,实践教学形式也要体现先进性和互动性,实践教学效果能够体现学习结果具有探究性和个性化。挑战度体现为数

智财务实践课程有一定难度,不能仅仅关注“会操作”,还要关注“事件操作”背后的原理和设计思路,通过增加更多现实场景和业务,提升学生“多思、勤思、善思”的思辨能力。

(三) 重设数智财务实践课程目标

数智财务实践课程体系设置完后,接下来要充分结合财务实践课程自身特点进行课程目标的设置。数智财务实践课程的目标设置应充分体现 OBE“以学生为中心”的理念,采用布鲁姆认知分类方法,并从人文素养目标、专业能力目标和发展能力目标三方面进行细化,以确保课程目标与学生的实际需求紧密相连,更好地支撑人才培养目标。本研究以智能财务共享实践课程为例进行说明,表 1 为智能财务共享实践课程目标。

表 1 智能财务共享实践课程目标

| 培养目标 | 课程目标                                                                                                              |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 人文素养 | 了解财务共享中心建设中应遵循的数据安全法律法规;感知业财融合思维,体会“大智移云”(大数据、人工智能、移动互联网、云计算)等新技术在共享财务中的应用                                        |
| 专业能力 | 知道财务共享服务中心的建设方法,能够提出财务共享服务中心的建设方案,解决财务共享服务中心的建设问题;能够利用用友 NCC1903 操作费用报销共享、采购到付款共享、销售到收款共享、资金结算共享、财资管理共享、资产共享等核心业务 |
| 发展能力 | 通过完成小组任务,能在团队中承担个体责任,体会不同岗位角色的作用,并利用合作方式解决问题                                                                      |

(四) 改进实践教学模式——四化四融合

数智时代下,企业网络化、数字化、数智化的特点必然对实践教学授课方式提出更高的要求,应用型高校的数智财务实践课程要体现四化四融合。四化指教学模式要案例化、场景化、数智化、能力化;四融合指理论知识与实训内容融合、数智化财务人才培养目标与实训目标融合、数智化信息技术与实训课程融合、地方产业发展需要与实践内容融合。通过四化四融合,形成点线面的数智财务实训课程体系。

数智财务实训课程不是仅仅教授学生“如何做”,而是要引导学生思考“操作”背后的底层数字和业务逻辑,树立学生数字化思维、共享化思维和业务数智化思维,理解“为何做”。因此,在教学模式上,以现实企业数智化案例导入,并进行场景化教学,增强代入感,使学生了解财务数智化的现实状况,业务数据与财务数据的融合过程,从而真正理解财务共享的作用和大数据的处理。同时,教师也要积极运用数字化信息技术,在课程中可以引入财务机器人、Chat GPT 等数智化工具,激发学生学习兴趣。数智财务实训课程将会计知识与财务共享、大数据和区块链等信息技术进行充分融合,使学生实

践能力由单一型向综合型转变,由被动型向自主型转变,由应用型向管理型转变。

(五) 优化智能财务实践教学评价

数智财务实践课程通过过程性评价和总结性评价对课程目标进行评价,以更好体现数智财务实践课程的个性化特征。过程评价和总结性评价各占 50%。其中,过程性评价包括日常考勤、课堂讨论、课堂展示、实务操作完成度,权重分别为 10%、20%、20%、50%;总结性评价包括小组汇报、个人作业汇报,权重分别为 50%。小组汇报成绩由小组互评和教师评价构成,占比分别为 40% 和 60%,将学生的自主性和教师的专业性相结合,形成师生互动、生生参与的评价方式。

以智能财务共享实践课程为例,学生过程性评价(占比 50%)可由各实习实训平台设置完成,在总结性评价中(占比 50%),学生要在实训课程完成后进行实训内容汇报,个人成绩由小组汇报成绩、组内成绩和个人实践作业成绩构成,占比分别为 30%、20% 和 50%。其中,小组汇报成绩由教师评价、组间互评构成,评价依据主要涉及项目总体完成度、项目能力达成度、知识点体现度、项目反思等内容。小组实训成果汇报有助于学生语言表达能力、归纳总结能力、逻辑思维能力和思辨能力等实践教学目标

的实现。组内成绩取小组内成员互评成绩的均值,小组成员可以依据组内成员在整个项目完成中的参与度、协作度、完成度进行打分。个人实践作业由老师根据财务共享作业完成准确性、实训态度及目标达成度进行综合打分。通过过程性评价和总结性评价,对接课程教学目标,形成数智财务实践课程的闭环,以满足数智时代下企业对高质量财务人才的需要。

#### 四、数智财务实践课程体系的保障措施

基于 OBE 理念优化后的数智财务实践课程体系要得到有效的执行,需要应用型高校在教师数智能力、数智实践平台和先导性课程设置等方面给予系统性保障,唯此才能有效提升数智财务实践课程效果,更好地发挥应用型高校服务地方产业数智化转型的作用。

##### (一)提升教师数智化财务实践教学水平

目前,在应用型高校中普遍存在数智化教师队伍薄弱的问题,因而,应用型高校要积极搭建一个提升教师实践能力的平台,形成“引进来,走出去”的数智化教师能力提升机制。一是完善学校紧缺人才引进机制,为优秀人才提供有效的教学和科研平台,吸引优秀数智化教师入职;二是完善激励机制,积极引导现有教师转变教育观念,提升教学技能和专业能力水平,最大限度调动教师积极性;三是提供教师调研学习机会,每学期学校可以统筹安排短期与长期相结合的教师实践调研学习,激励教师走进企业,帮助教师深入了解企业数智财务的转型现状,提升教师的实践经验。

##### (二)积极拓展产学研实训基地

对于应用型高校而言,产学研合作能够充分将当地经济产业发展的特点和需要与高校人才优势相结合,共同设计、开发、创建数智化产学研实践课程、教材及基地,更有针对性地培养地方产业发展所需要的数智化人才,实现精准服务,弥补现有数智化实践课程的局限性。另外,还可以缩短学生适应社会的时间,使其更快进行角色转化。基于此,本研究提

出如下建议:一是持续拓展校友网络,通过校友构建校企合作平台,为学生提供更接近社会实践的学习机会;二是持续完善产学研合作机制,鼓励有能力的教师到校外数智财务实践基地学习,转变教师“重科研轻教学”的思想,让教师“动起来”,形成教学与科研协同发展的合力,激发教师数智财务实践教学的积极性,形成专业实践与生产实践、学校导师与企业导师融合的机制<sup>[7]</sup>;三是借助政府相关部门的力量,给企业和应用型高校搭建合作平台,建立更有针对性的产学研合作,真正实现企业、高校和当地经济共赢。

##### (三)夯实数智化财务先导课程体系

数智化财务实践课程以数智财务理论课程为基础,因而构建完善和合理的数智化财务理论课程是保证实践课程的前提。一是进一步完善相关信息技术课程,如增开大数据基础、Python 数据分析、机器学习与数据挖掘、人工数智等先导性计算机类课程,使学生掌握数据处理的相关知识,培养学生的数据思维能力。二是提升学生财务与会计理论知识的学习,使学生具备扎实的财务数据处理能力,为数智财务实践课程体系打好基础,提升实践课程效果。三是提升课程思政元素的融入度,要让学生知道“为何学”“为谁学”“怎么学”,培养学生终身学习的意识和长期主义的战略思维。

#### [参 考 文 献]

- [1]刘梅玲,黄虎,佟成生,等.数智财务的基本框架与建设思路研究[J].会计研究,2020(3):179-192.
- [2]舒伟,曹健,王华,等.我国会计本科人才培养的现状、挑战及对策[J].会计研究,2021(8):177-189.
- [3]张敏,吴亭,史春玲,等.数智财务人才类型与培养模式:一个初步框架[J].会计研究,2022(11):14-26.
- [4]葛新旗,杨延凤.基于 OBE 的高职会计信息化课程实践教学模式探究[J].教育与职业,2022(9):98-102.
- [5]周守亮,唐大鹏.数智化时代会计教育的转型与发展[J].会计研究,2019(12):92-94.

1.2020 年获会计学院 2020 年度课程思政教学设计大赛三等奖



2.2023 年第四届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛一等奖



3.第五届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛特等奖



# 探索大数据时代高校财会专业教学的创新路径

来源：光明网 2023-05-25 10:32

随着大数据时代的到来，财会专业教育也面临着新的挑战和机遇。传统的财会教育模式已经不能满足时代需求，需要进行创新和改革。高校财会专业教学创新不仅是适应时代发展的需要，更是提高财会人才素质和培养适应市场需求的高素质人才的必然要求。本文将探讨大数据时代下高校财会专业教学创新的意义和方法，包括课程设置、教学方法、实践教学等方面。只有通过不断创新和改进，才能使财会专业教育更好地服务于社会 and 经济发展，为培养更多的财会人才作出更大的贡献。

随着我国加入世界贸易组织(WTO)，公司重组和新的财税体系的实施，我国出现了许多中小企业和私营企业，并建立了许多独立的财务会计系统。当今社会不同单位和职位的出现，使企业对财会人才的需求已大大增加。增加的需求不仅包括数量的提高，还包括对财会综合技能和专业素质的要求。对此财会专业人才除了提高财会技能的要求外，对会计职业道德的要求也提高了。当毕业生被雇用时，多数企业更加注重学生的个人素质、道德观念、学校的表现。在学校入党的学生会更加地受欢迎，这一要求也与近年来经济犯罪的频繁发生有关。财会界在面对公司金融交易时所面临的诱惑是巨大的，企业提倡“用人不疑，疑人不用”的主张，会计工作道德的重要性也是会计质量的要求。

随着大数据时代的到来，财会专业教育也面临着新的挑战和机遇。大数据时代对财会专业教育的影响主要体现在以下几个方面：一是数据分析能力的要求。在大数据时代，数据已经成为了企业决策的重要依据。因此，财会人员需要具备较强的数据分析能力，能够从海量的数据中提取有价值的信息并进行分析，为企业决策提供可靠的支持。财会专业教育需要注重培养学生的数据分析能力，包括数据的采集、处理、分析和可视化等方面。二是技术应用能力的要求。大数据时代涉及大量的数据采集、存储、处理和分析等技术，因此，财会人员需要具备一定的技术应用能力，能够熟练运用各种数据分析工具和软件，以及掌握相关的技术知识。财会专业教育需要注重培养学生的技术应用能力，包括数据分析软件的使用、编程技能等方面。三是跨学科知识的要求。大数据时代需要财会人员具备跨学科的知识，例如计算机科学、数学、统计学等，以便更好地理解和应用数据分析技术。财会专业教育需要注重培养学生的跨学科知识，包括数学和统计学的基础知识、计算机科学的基础知识等方面。四是学科融合的趋势。大数据时代需要财会人员和其他学科的专业人员进行密切的合作和交流，以便更好地应对复杂的数据分析问题。因此，财会专业教育需要与其他学科进行融合，培养跨领域的人才。财会专业教育需要注重跨学科的合作和交流，包括与计算机科学、数学、统计学等学科的合作，以及与工商管理、市场营销等学科的合作。

优化课程设计。高校财会专业的信息基础教育课程体系的构建是高校财会专业信息基础教育的重要组成部分。为了与会计信息化的发展相适应，必须对其进行更新。应将会计教育和信息技术有机地融合在一起，使理论联系实际。目前，部分高校的课程设置出现了随意性问题，除会计学专业课外，有些科目的实践性较差，主要由老师上课讲授。因此，需要建立一个科学的课程体系，注重课程由浅至深的次序。在课程设计中，应注意开设《数据库应用技术》和《Excel在财务会计信息系统中的应用》等科目，这是培养学生对信息技术和信息管理的基本要求，也是培养学生对信息技术和信息化内涵的重要途径。在这门课程的拓展过程中，可以将会计综合实验与其他实验相结合，使学生既能拓展自己的专业知识，还能提高自己的解决问题和分析问题的能力。此外，应该注重实践教学，通过实习、实训等方式，让学生亲身参与财务工作，学习如何处理实际的财务问题，提高学

## 视觉焦点



西成铁路甘肃段建



斯里兰卡极端天气造

## 最热文章

[文脉华章]赓续中华文  
古巷见江南最高检发布《未成年  
人作白皮书(2023)》[新思想引领新征程]赓  
续文脉 坚定文化自信桂粤等地仍有较强降  
雨 防总启动防汛四级应直播预告 | 2023年度  
环境十大科技进展发深度融合“新”潮澎湃  
“三角”一体化发展五年聚焦未成年人法律援助  
司法部开展“法援护苗高考饮食，三“要”三  
“不要”

革新教学内容。为了快速更新教学内容，高校教师可以根据自己的喜好，选用最新的教材和教学资源。在部分课程上，教师可以依据各校的具体需要，自编教材，或采取校企合作的方式，以便更好地适应时代的发展需求。在选拔具有会计专业素质的教师时，应成立一个研修小组，对有关课程进行编修，并对课程中存在的错误、陈旧内容进行及时的更新。高校教材的修改由高校学习委员会进行研讨编写。对于没有参与编写的教科书，可以组织有关的课程小组，对编写不合理的教科书进行补充和修订。此外，高校还可以引入先进的教学技术和教学手段，如网络教学、在线课程等，以便更好地适应时代的发展需求。同时，还应该注重与企业的合作，了解企业的实际需求，及时调整和更新教学内容，以培养更符合社会需求的高素质财会人才。

注重能力锻炼。首先，要引导学生对财会职业的变革与发展趋势进行深入的思考，培养他们积极学习新知识、获取新信息的能力。其次，会计信息技术对学生的素质提出了更高的要求，即既要具备会计知识，又要具备计算机知识以及与会计有关的经济与财务管理知识。高校还可以通过举办会计信息化技术比赛等方式，提高学生对财会专业的兴趣。优秀者可获选进入省或全国竞赛。通过对竞赛的筹备，充分发挥了竞赛的作用，充分调动了学员对会计知识的兴趣，从而提高了学员的财会实务能力。此外，高校还可以组织实践活动，如实习、实训等，让学生亲身参与财务工作，学习如何处理实际的财务问题，提高学生的实践能力和技能水平。

开展校企合作。在企业内部进行全面的培训和特定的实习安排是整个人才培养过程中必不可少的环节。许多高校已经清楚地意识到了这一点，实习的有效性不应该是客观的。虽然许多高校为学生安排了实习，但是缺乏实时监控和反馈，也没有对学生实习的效果进行很好的评估，简短的实习报告实际上并未反映出学生的实习状态。因此，高校必须积极与实习公司和部门联系，安排学生实习，并认真观察和评估学生实习的有效性。通过学生的实习表现，总结出日常教学中存在的问题，帮助学生加深对专业知识的认识，使其专业技能进一步提高。同时，高校还可以与企业合作，共同开展实践教学项目，让学生亲身参与企业的实际工作，学习如何处理实际的财务问题，提高学生的实践能力和技能水平。通过与企业的合作，学生可以更好地了解企业的运作模式和管理方式，为将来的职业发展打下坚实的基础。

师生共同发展。在新的形势下，财会教学模式的探索过程应反映师生的共同发展和进步，逐步改善两者之间的脱节现象。同时，高校必须充分利用互联网时代的技术优势，为学生提供更加个性化灵活性的教学指导，使学生可以选择自己的学习时间和学习方式，避免了学习较快学生所带来的压力，影响学习的热情。也帮助老师充分了解每个学生的学习过程和环境，进而提供最适当的指导。教师应更加注意对学生的差异化指导，并充分发掘一些学生的潜力。比如，在大数据背景下高校财务会计教学中，可以引入一个真实的案例，让学生在实践中学。比如，让学生分析某家公司的财务数据，了解公司的经营状况和财务状况，同时掌握财务分析的方法和技巧。学生可以通过互联网获取相关数据和信息，然后进行分析和研究，最终撰写一份分析报告。结合学生能力，制定不同的教学目标和评价方式，在此基础上，对具有不同性格和能力的学生进行深入的了解和分析，帮助他们建立信心找到未来发展的方向，促进学生的发展。

构建“大数据+会计”的课程体系。会计领域作为企业经营管理的重要组成部分，也逐渐开始使用大数据技术来进行财务数据分析和决策支持。因此，构建“大数据+会计”的课程体系成为了高校财会教育的重要任务。课程体系应该包括大数据技术的基础知识和应用方法，如数据挖掘、数据分析、机器学习等。同时，还应该涵盖会计学的基础知识和实践技能，如会计准则、财务报表分析、成本管理等。通过将大数据技术和会计学知识有机结合，可以为学生提供更加全面和深入的学习体验，培养学生的数据分析和会计实践能力。课程体系应该注重实践教学，通过实习、实训等方式，让学生亲身参与财务工作，学习如何处理实际的财务问题，并运用大数据技术进行数据分析和决策支持。同时，还应该引入先进的财务软件和技术，让学生接触和掌握最新的财务工具和技术，以适应现代财务工作的需要。课程体系应该注重跨学科融合，将大数据技术和其他学科知识有机结合，如

在大数据时代，高校财会专业教学创新已经成为不可避免的趋势。教师和教育机构需要充分利用现代科技手段，为学生提供更加灵活、个性化的教学指导。同时，教师还应该注意师生共同发展，建立良好的师生关系，引入实际案例和项目，让学生在实践中学学习，提高学习效果。在大数据时代，财会专业教学的创新需要不断地探索和尝试，以适应不断变化的时代需求。只有不断创新，才能提高教育教学的质量和效率，为学生提供更加优质的教育服务，培养高素质的财会人才，为社会和经济发展作出贡献。（作者：张淑靖，河南工程学院会计学院讲师）



光明日报  
客户端



光明网  
官方微博



光明网  
微信公号

您此时的心情

光明日报  
提供技术支持



开心

1



难过

0



点赞

0



飘过

0

独家策划



“奋斗号”青春专列



2022中国宋庆龄基金会  
“文化小大使”活动

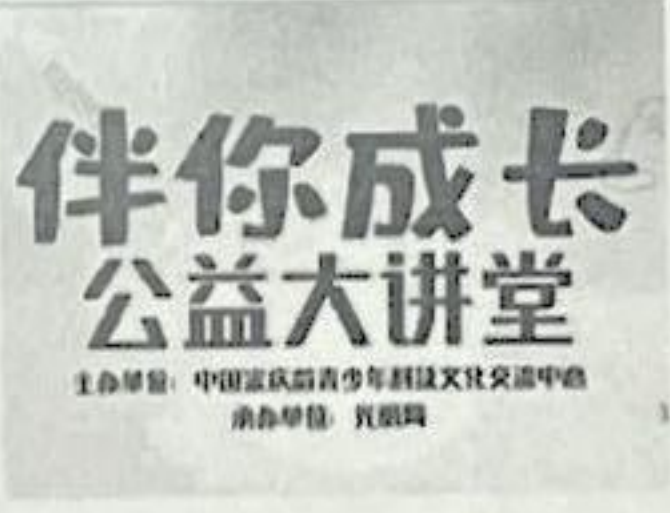


数字乡村

“遏制艾滋 共享健康”  
社会组织防艾短视频创  
作大赛



伴你成长 公益大讲堂



2022全国大学生健康科  
普大赛



推荐阅读



内蒙古鄂尔多斯：棒垒球邀请赛开赛

奔跑吧·少年2024年内蒙古自治区棒垒球邀请赛在鄂尔多斯市康巴什区开赛。  
2024-04-20 17:03

巴南高铁进入联调联试阶段

4月2日，随着57652次检测车从南充北站5道缓缓驶出，标志着新建汉中至巴中至南充铁路南充至巴中段（以下称“巴南高铁”）启动联调联试，进入工程验收关键阶段，为全线早日开通奠定了坚实基础

# 大数据背景下基于心理咨询“探索—领悟—行动”模式的教 学设计创新

## ——以会计信息系统课程为例

张淑靖

河南工程学院 河南郑州 451191

**摘要：**大数据背景下，企业面临着数智化转型的新局面，同时对高校会计人才培养提出了新的要求，如何培养能够符合企业需求，适应大数据背景下、数字经济环境下的变化，是高校需要亟待解决的问题。在会计信息系统课程中引入心理咨询“探索—领悟—行动”三阶段模式的理念，通过虚拟场景、小组讨论等教学策略进行教学实践，积极探索和总结教学方法，从多维度提升了学生的专业素养、综合能力和道德修养。

**关键词：**大数据；探索—领悟—行动；教学创新；会计信息系统

### 1 引言

随着互联网、信息技术的快速发展，在这个时代中，出现了大数据、人工智能、云计算、物联网、区块链等技术，出现了新经济、新的商业模式等新格局。在十四五规划中提出要加快数字化发展建设数字中国的任务，并从基础建设、网络空间命运共同体、数字生态等9个方面来推动数字中国的建设。这些变化对于会计行业提出了新的挑战，要求我们的会计从业人员要具备（1）主动性（主动参与变革，勇于担当变革中的先行者，创造更多价值），（2）敏捷性（对于数据要精益求精，对于变革利用数据思维优势具有灵活敏捷的适应性和易变性），（3）洞察力（具有良好的洞察现状、利用系统、全局的思维克服困难），（4）预见性（让数据说话，对于未来行业、经济市场的发展具有敏锐的预见性，与现在建立链接），才能适应时代的快速变化，适应数字经济下对企业财务人员的要求。作为高校是培养专业人才的摇篮，去探索和研究“为谁培养专业人才、培养什么样的专业人才，如何培养专业人才”成为我们必须面临的重要研究课题。

### 2 大数据背景下对会计专业人才的新要求

王小红，徐焕章提出大数据时代下会计人才能力需求发生了改变，应具备数据挖掘、分析及处理能力；复合能力；管理分析能力，尤其是在大数据背景下利用大数据技术对单位进行运营风险的分析与评估，为利益相关者做出正确的决策提供支持<sup>[1]</sup>。周婉怡提出会计人才需要掌握原始数据采集能力、原始数据分析能力、原始数据清洗能力、数据挖掘建模分析能力<sup>[2]</sup>。张庆龙提出财务数字化转型与智能财务的实现，不仅是数字技术的应用，还需要组织架构、业务流程的再造与集团管控模式的转变，更涉及思维理念与企业文化的转变，更会涉及到人才培养问题<sup>[3]</sup>。综合文献资料、企业需求、社会需求本人认为在大数据背景下对会计专业人才提出了以下几个新要求。

#### 2.1 探索式主动学习能力提升

随着信息技术和数字经济的进步，学生学到的知识需要不断更新以适应社会变革。例如，税法、业务变动要求会计更新方式。而学习态度也应从被动接收变为主动探索。如遇新政策，会计人员应灵活地研究其对会计和企业的影响，早作准备，抓住机遇。

#### 2.2 跨学科知识的高度融合能力

未来经济呈融合态势。2018年的教育大会强调“新文科”即学科交叉。未来会计人员不仅需要传统知识，还需融合管理学、经济学、心理学等，加上计算机和软件技能。财务决策需考虑诸多因素，如社会责任、经济政策等，要求会计在提供数据时能全局分析。

### 2.3 与时俱进的创新思维能力

十九大报告强调创新为主导。财务创新包括数据、协同、链接和智能化思维。会计需要“大会计思维”及其下的“四个洞察”。面对各种变革，会计人员应保持创新思维，吸取新认知，改变行为，在财务数据和智能转型中创造价值。

### 3 基于“探索—领悟—行动”的会计信息系统教学创新

#### 3.1 什么是心理咨询中“探索—领悟—行动”三阶段模式

来源于克拉拉.E.希尔的《助人技术—探索、领悟、行动三阶段模式》介绍了一个整合的助人模式。助人三阶段利用技术引导当事人探索问题、理解问题并在生活中做出改变。在探索阶段，要为当事人创建一个良好的环境表达和思考问题；在领悟阶段，助他们从新的角度看待问题；在行动阶段，帮助他们实践新的认识。如学习厌烦导致焦虑的案例，首先探索原因，再引导他们看待学习的新视角，并最终行动改善学习态度。这三个阶段相互交替，深度探索和深刻领悟都是关键。作者认为此助人思路可应用于教学。心理咨询的助人和教学中的助人是相似的，特别是在鼓励学生探索、领悟和实践知识。因此，作者在会计信息系统课程中借鉴了这三阶段进行教学改革。

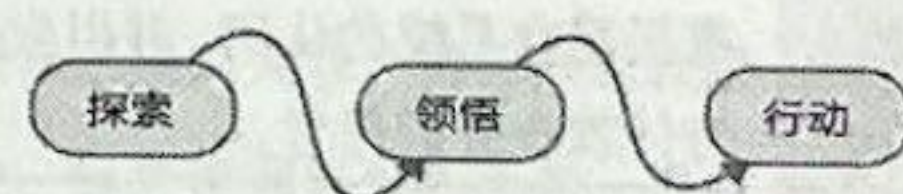


图1 探索、领悟、行动三阶段

#### 3.2 会计信息系统课程教学设计

会计信息系统是大数据背景下与数智化人才培养最为接近的课程。其教学改革在当前应成为重点。在笔者所在学校，该课程安排在大三下学期。学生此时已对会计、财务管理和审计有初步认知，并涉及了内部控制、管理会计等知识。教学中，引导学生从全局、系统、信息视角看待会计工作，为大四实习打下基础。

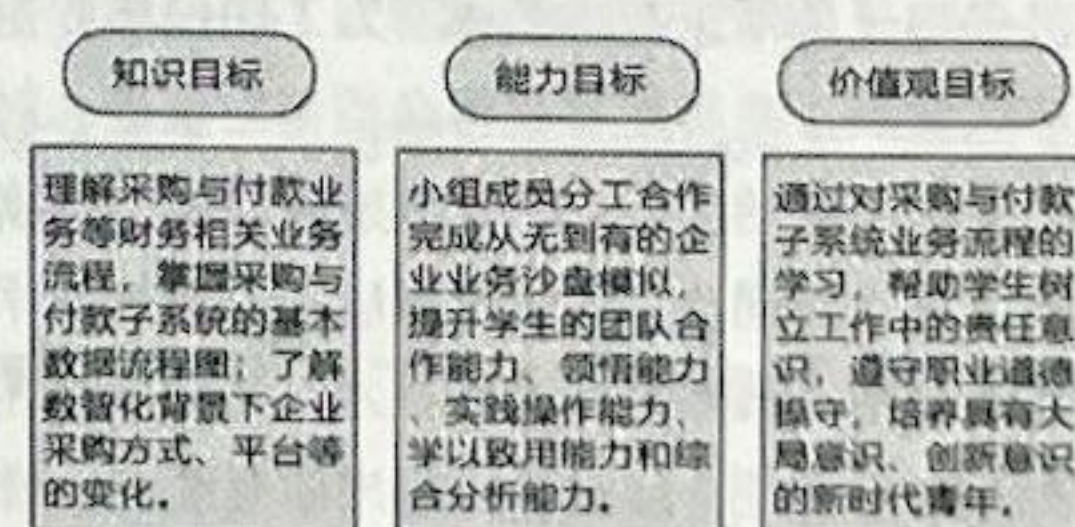


图2 教学目标

##### 3.2.1 教学目标与时俱进

数智化时代要求高校培养的人才须适应新的需求。会计信息系统课程

◇创新与发展◇

的教学目标应突出：融入思政教育，以增强学生综合能力；培养学生的探索精神和创新思维，帮助他们适应 UVCA 时代的挑战；使学生了解并掌握最新技术，如区块链，理解其对企业会计信息系统的影响。如图 2 所示，教学目标强调数智化背景下的知识更新，能力的提升，以及创新和责任意识

3.2.2 课程思政的嵌入

在专业课教学中通过教学方法、教学内容的改革，将思政引入到课程中是培养新时代青年的有效方式，例如在教学中通过以下几种途径来将思政嵌入课堂教学。(1)通过了解流程设计、内部控制、岗位职责等的要求，比如采购环节舞弊案件的介绍，引领学生深入思考核心价值观的社会层面、个人层面的意义，遵守职业道德，维护法治社会。(2)通过角色扮演、案例分析了解团队合作的重要性和要点，在流程模拟环节中体现沟通、情绪管理的重要性。(3)通过业务流程的模拟等引导学生事事要尚行、敏行、力行，空谈不行，培养学生“觉知此时要躬行”的力行能力。

3.2.3 教学设计理念

以学生为核心，采用“探索-领悟-行动”的三阶段心理学模式，结合财务流程模拟沙盘和教学软件，实行理论与实践相结合的“做中学”方法。学生在小组模拟、交流与运行中自主学习，深入理解知识，并将其内化。教学过程中，学生通过小组模拟企业的采购与付款业务，讨论部门、职责与工作内容，处理相关财务资料。鼓励学生勇于尝试，及时总结，并解决

实践中的问题。教师提供指导性问题，激发学生的学习积极性，培养思维，确保学生学会深入思考、自主学习和团队合作。

3.2.4 基于“探索—领悟—行动”模式创新教学安排

教学过程中基于“探索—领悟—行动”模式，通过问题和案例引导学生深入思考，引发他们的学习兴趣，例如：采购与付款章节，从企业链环节的位置、作用以及工作流程等角度出发，采用虚拟场景教学、讨论两种方式相结合的教学策略，在课堂中发现问题，解决问题，学生的思考和学习兴趣。通过“小组讨论—分享—总结”教学形式，以学生为主体，教师发挥引导作用，归纳和提炼教学的主要内容。从学生思考、学习到团队的合作讨论、课堂的总结归纳几个维度，达到教学提升了学生思考能力、团队合作能力、总结归纳能力等。

表 1 教学设计方案中分为课前准备；初步认识和探索；模拟采购业务流程，领悟知识点；外化行动，画出数据流程图；总结提升；探究 6 个环节，这几个环节中，每一个安排中教师要提出问题，学生主动去寻求解决方案，让学生不断的探索、领悟、行动。例如在初步认识和探索环节、课后探究中的问题设置等都要求学生自主思考，查阅资料通过在课堂中的实践，同学们表示他们的学习主动性得到了很大提升，知识面更加有深度和广度，职业道德素养有了更加深入的体验，同时沟通、团队合作等能力得到了锻炼，这些都是不变的能力，对于学习其他科，适应时代变化具有重要作用。

表 1 教学设计方案

| 教学过程                     | 教师                                                                                                                                                                                                | 学生                                                                                                                       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 课前准备                     | 采购与付款业务中涉及的部门、人员及其工作内容和岗位职责，并完成小组成员的岗位分配。                                                                                                                                                         | 课前完成作业，同时根据企业的经营特点配置和岗位，分配岗位。                                                                                            |
| 初步认识和探索（10 分钟）           | 问题 1：企业采购和财务岗位，你想做那个工作？<br>问题 2：审计人员审计采购舞弊案例看完，你有什么感受？<br>总结采购与付款业务是企业经营活动中的重要环节，需要根据相关规章制度严格履行采购业务的内部控制制度，遵纪守法。                                                                                  | 参与讨论，体验角色、分享                                                                                                             |
| 模拟采购与付款业务流程，领悟知识点（60 分钟） | 指导学生在沙盘中填写部门，分派工作证和填写岗位职责，主要工作内容。初步讨论采购与付款的业务业务流程。（结合之前所学知识，可以参考网络、教材）<br>模拟 2-3 笔业务，写出业务流程中需要的原始单据（采购订单、发票等），单据上的基本内容，依据此做出记账凭证，完成财务工作。<br>从不同部门的实际情况出发对采购与付款系统提出要求。<br>讨论信息系统如何设计能够为企业提供有价值的信息。 | 学生在教师的引导下，积极主动参与，团队合作填写岗位职责和主要工作内容，并进行角色体验按岗位进行实践，严格遵守职业道德，树立责任意识，做好本职工作，并和其他岗位同学协同作业从基层人员和管理者不同的角度体验工作，对数据的来源有一个更加清晰认识。 |
| 外化行动，画出数据流程图（15 分钟）      | 小组成员根据讨论，画出企业的流程图，并进行展示和阐述。                                                                                                                                                                       | 学生充分发表自己所在岗位的意见，共同讨论画数据流程图。                                                                                              |
| 总结提升（15 分钟）              | 通过师生互动进行课堂小结，总结企业采购和付款系统的目标和数据流程，重新建立系统的认识，并引发他们对目前大数据、企业财务共享模式下采购与付款业务的思考。                                                                                                                       | 学生通过课堂的模拟，进一步理解采购与付款系统的目标、流程和结构设计等。                                                                                      |
| 课后探究                     | 根据数据流程图结合企业实际，思考企业的采购与付款子系统的总体结构设计。<br>查阅和阅读相关文献，思考采购与付款业务中的控制点，如何通过系统实现；大数据背景下企业采购平台应用案例的学习等。                                                                                                    | 利用网络、知网等资源认真完成作业。                                                                                                        |

4 总结

在当前的企业数字化转型过程中，我们不仅看到系统的持续升级，还观察到以大数据和人工智能为核心的技术日益融合并广泛应用。这种发展趋势对人才培养提出了前所未有的挑战。为了确保毕业生能够适应这一变革并在职场中持续发展，高等教育机构必须与时俱进，对其课程进行相应的改革。在这次教学改革的实践中，我深感教师应当持续提高自身的专业水平，与时代的发展保持同步。这不仅可以通过参加学术会议、阅读专业文章，还可以通过实地考察来加深对新技术的了解和应用。同时，教师在课堂上需要发挥其引导作用，通过提出恰当的问题和设计有针对性的教学环节，以有逻辑、系统的方式激发学生的学习兴趣。此外，帮助学生将知识转化为实践应用至关重要。这不仅可以通过软件实践课程和学科竞赛，还可以通过企业实地考察等方式来强化学生的实际操作能力和学习效果。

特别值得注意的是，课堂教学与实践应用之间应有机结合，共同促进学生的综合发展。

参考文献：

- [1]王小红，徐焕章.大数据时代下会计人才培养模式研究[J]，会计2021(16)，119-125
- [2]夏菁，周婉怡.大数据背景下会计人才的全新培养模式思考[J]，财会月刊 2018(02)，124-128
- [3]张庆龙.下一代财务，数字化与智能化[M]，中国财政经济出版社 2021(4)
- 河南工程学院教育教学改革研究项目“数字经济下数智财务实训课程体系改革研究”，编号:2021JYYB041。