

## 四、课程思政教学模式设计

要让专业课堂教学成为思政教育的有效载体，教学方法和教学模式必须切实遵循教书育人的规律，采用和学生学情、课程思政教学目标、课程思政教学内容相符合的教学模式，以行之有效的“课程思政”教育模式，实现潜移默化，把盐溶于水的专业课程思政教学效果，实现财务管理学课程和思想政治理论课同向同行，协同育人。

“翻转云课堂”教学模式将“任务驱动法”“翻转课堂”“课程思政”和“星云”平台（“超星学习通平台”和“云班课APP”平台的简称）四个要素进行有机融合，形成的“线上+线下”混合教学模式，在该模式的教学过程中，不仅要注重专业知识的教学，还充分发掘和利用思政元素，在课程思政教学目标的指引下，通过“任务驱动法”具体引领各章节内容的学习；在翻转方案撰写和翻转活动设计中充分融入思政点，采用不同的翻转形式实施开展翻转活动；通过“星云”平台提供电子教学资源，包括精心制作的课件，微课视频，课程思政教学视频、课程思政教学案例、网页链接等教学资源，在课前课中课后通过“星云”平台进行教学过程的管理。



图 4 “翻转云课堂”教学模式

通过“翻转云课堂”混合教学模式的应用，顺利实施《财务管理学》课程思政教学过程，使课程内容更鲜活、更有感染力、更有吸引力、更有获得感，同时实现对学生思想道德水平和职业素养的培养与提升，培养出更多思想政治坚定、本领技能高强的高素质专业化人才。

## （一）“任务驱动法”+课程思政

“任务驱动法”将教学内容分解为若干个教学或学习任务，将“任务”交给学生完成，整个教学过程以完成任务为中心，把“任务”作为主线贯穿整个教学过程。教师依据《财务管理学》课程思政教学内容，合理切分任务，根据总任务划分不同阶段的子任务；根据不同章节内容，明确课程思政学习目标，任务制定明确具体；设计任务把握难易程度，在不同阶段突出重点和难点；层次清晰设计任务，充分考虑任务的层次性和连续性，通过不同阶段任务的连续衔接，通过完成任务达到课程思政的教学目标。

教学任务确定后，教师在课前通过“星云”平台发布给学生，通常组织学生进行分组合作形式完成任务，组内各成员分工明确，各司其职，相对独立又相互合作。在整个任务的实施过程中，教师是引导者、组织者和指导者，学生是探究者、实验者、任务完成者。在完成任务的过程中，锻炼了自主学习能力，领会了专业知识点和思政点，和同伴共同学习，也锻炼了沟通协调能力；培养了学生的团队协作精神和集体主义价值观。

以“翻转云课堂”为基础进行课程思政，就是以任务驱动为基础，以学生合作及师生合作为核心，以教师激励为动力，以“星云”平台为载体，以课程思政教学目标为导向，充分做好任务驱动准备工作，强化任务驱动课程思政教学的实施。

## （二）“翻转课堂”+课程思政

翻转课堂不仅是教学方式的突破，更是教学理念的创新，同时对课程思政的实施具有积极推动的重要作用，教师通过课堂教学创新不断寻求与学生协同合作的现代教学理念和教学方式，通过课堂翻转活动的设计与实施，激励学生体验式学习，探究式学习，讨论式学习，以知识掌握为基本出发点，在此基础上培养综合素质，提高实践能力，培养职业素养，潜移默化的进行职业理想信念教育、职业道德操守教育、分工协作教育、创新创业教育和社会主义核心价值观的教育，最终实现对大学生个体精神价值层面的深刻影响。翻转课堂主要由：翻转方案、翻转活动、翻转形式组成。

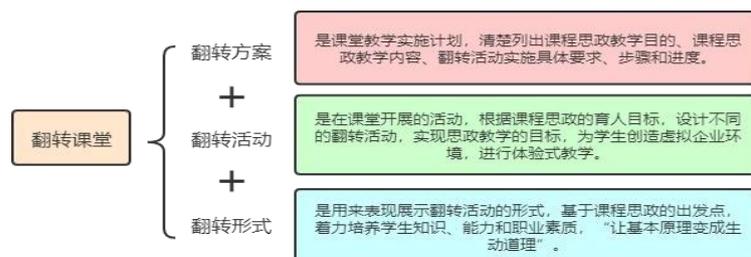


图 5 “翻转课堂”与“课程思政”结合

1. **翻转方案**，是“翻转云课堂”教研团队撰写的课堂教学实施计划。在每个翻转活动中都会制定详细的翻转方案，清楚列出课程思政教学目的、课程思政教学内容、翻转活动实施具体要求、步骤和进度等相关内容，对整个翻转活动部署具体、全面、操作性强。在课前通过云班课 APP 发布到线上，供学生提前清楚了解。

2. **翻转活动**，根据课程思政的育人目标，教学内容中设计不同的翻转活动，实现思政教学的目标，为学生创造虚拟企业环境，进行体验式教学。翻转活动是指：依据任务驱动法中的教学任务目标，按照翻转方案的总体部署，在课前进行相关活动的布置、安排、排演、指导等，在课堂上进行有效的组织，包括开场、引导某种翻转形式的开展、云班课 APP 上组织课堂测试或者抢答，在课后组织学生进行评价反馈。在课后通过云班课组织学生进行多维评价。每一个活动都是一个独立的完整的过程，包括课前、课中、课后。例如，疫情后企业筹资方案的决策；项目投资及证券投资的方案决策，体现创新创业元素。

3. **翻转形式**，依据具体的翻转活动，依据教学目标的要求，基于课程思政的出发点，着力培养学生的知识、能力和职业素质，主要通过以下翻转形式开展课堂翻转活动：

(1) **团队合作**：在课前学生通过云班课 APP 接收发布教学任务和活动方案后，可以自由结合形成团队或小组通过查找资料讨论，形成 PPT 课件、Word 文档、自制小视频等多种成果形式，在课堂上，结合具体的翻转形式将成果形式予以展示和体现，促进同伴互助式学习；

(2) **团队对抗辩论**：在课前学生通过云班课 APP 接收发布教学任务和活动方案后，可以自由结合形成团队或小组通过查找资料讨论，各方形成自己的观点，在课堂上采用辩论 PK 的形式进行思维碰撞和交流，促进相互之间的协作式学习；

(3) **个人展示**：在课前学生通过云班课 APP 接收发布教学任务后，自行查找资料完成任务，课堂上教师可以利用云班课 APP 的课堂管理功能，随机确定学生上台展示成果；

(4) **翻转小剧场**：课前学生通过云班课 APP 接收发布教学任务和翻转剧场剧本后，进行角色分配，在课堂上将“专业知识点+课程思政点”用“演戏”的方式进行表演；

(5) **场景模拟角色扮演**：课前学生通过云班课 APP 接收发布教学任务和活动方案后，进行企业场景模拟搭建，分配不同岗位角色，将企业实际财务场景搬上讲台。

(6) **专业小论文**：根据所学专业知知识，进行资料查询和数据搜索，合理确定论文选题和结构，撰写一篇小论文，为毕业大论文进行提前练习；

(7) **案例探询与分享**：课前学生通过云班课 APP 接收发布教学任务和活动方案后，学生自主学习，上网搜集相关案例资料，课上小组讨论，相关知识点总结，分享观点；

在结合上述翻转形式开展翻转活动的过程中，学生们的创新意识、社会协调能力、组织参与能力都会得到充分的锻炼，可以激发学生的学习兴趣，开阔思路，促进相互间的协作学习，有利于形成学生的批判性思维与创新性思维。上述翻转形式中的“翻转小剧场”“场景模拟角色扮演”这两种形式，在课堂上“演戏”，将专业内容和思政点通过小剧场的形式实际表演出来，用故事代替知识，贯彻习近平总书记的指示“**让基本原理变成生动道理**”，达到显性教育和隐性教育相统一的效果。

### （三）“星云”平台+课程思政

#### 1. 在《财务管理学》课程思政中引入“星云”平台的必要性

当代大学生对于电子产品极其熟悉，手机等电子产品拥有率 100%，《财务管理学》教学模式改革之后，构建了“翻转云课堂”授课模式，让“超星学习通”和“云班课APP”等教学辅助平台走进课堂，真正体现了习近平总书记提出的构建一个学习社区，让“每个学生可以学，每个地点可以学，每个时间可以学”的要求。

“星云”平台是“超星学习通教学平台”与“云班课APP教学平台”的简称。超星学习通是在移动互联网教育发展背景下，由超星专业人员制作的一款线上学习平台，实现了“学习场景”在智能手机、平板电脑、笔记本电脑等设备间自由切换；云班课APP是一款融入人工智能的免费课堂互动教学 App，基于移动互联环境，实现老师课堂教学管理。“星云”平台符合交互式教学的要求，在信息技术、移动教学平台的支持下，合理利用碎片化学习时间，以学生为主体，线上线上齐互动，实现教学目标，在《财务管理学》专业课教学中，教师可以借助平台方便快捷地将育人的因素植入到学生的知识中去，同时展开线上与线下混合式教学，体现育人思想理念。

#### 2. “星云”平台的交互式教学模式构建

《财务管理学》课程思政授课中实现了交互式教学和“星云”平台深度融合，让课程思政“活起来”，让学生“动起来”，教学效果“高起来”，实现“师生交互、生生交互及学生与学习资源交互”三种交互模式。

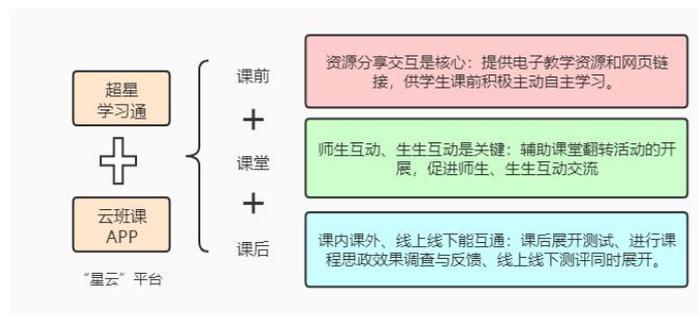


图 6 “星云”平台与“课程思政”结合

### **(1) 课前——资源分享交互是核心**

在超星学习通的平台中，“资源中心”提供有多种电子教学资源，有“课程视频、网络课程、图书资料、文献资料”等，学生和教师均可免费利用教学资源，例如在“课程视频”中输入“全国课程——财务管理学”就可以看到山东财政学院张涛教授录制的课程视频；也可以在“图书资料”中查阅到2851种《财务管理学》相关教材；在“网页资料”中，可以看到上千种财务管理相关扩展阅读资料，不仅适用于学生也适合教师阅读。在云班课 APP 中的“资源”模块，可以方便为教师提供平台上传“翻转云课堂”教学团队制作的各种学习资源，主要包括：上课使用课件、案例分享、任务清单、微课视频、开课视频、网页链接、思维导图等，在课程思政教学目标下，根据不同授课内容和目的，都包含相应的思政要素和内容。

借助“星云”平台推送学习资料，让学生不仅养成自主学习的习惯，还能让学生带着问题去课堂听课，去思考探索问题，开阔视野关心国情，培养财务管理人员专业素养，增强社会责任感，更在教师融入的课程思政点中，获得启迪从而树立职业理想信念，培养创新创业精神，树立正确的人生观、世界观、价值观。

### **(2) 课中——师生互动、生生互动是关键**

超星学习通具备多种教学管理功能：如签到功能，能有效节约学生的出勤考核时间；利用抢答问题的功能模块，可以及时统计学生课堂参与情况，教师可及时掌握学生参与话题讨论的兴趣，便于以后教学活动中问题提问的方式设计、时机把握；投票功能便于教师掌握学生的内心诉求；利用发布分组任务的模块功能，可以让每个小组学生尽快融入课堂上的讨论环节，也便于统计小组成员的平时成绩。

云班课 APP 提供两种类型教学辅助功能，一种是组织在线教学活动，包括上传资源、测试、轻直播/讨论、头脑风暴；另一种是实施教学管理活动，包括课堂点名、问卷调查、信息发布、反馈评价。翻转云课堂教学模式中使用云班课 APP，特色不仅在于发挥上述基本功能，更在于将云班课 APP 的基本功能和翻转活动及翻转形式进行有机结合。

例如在“短期资产管理——现金日常管理”教学内容中，课程思政点是“疫情过后，企业复工复产后，完善现金管理制度，加速资金周转，防止企业资金链断裂”，思政目标类型是“职业道德操守教育、专业分工协作教育和社会主义核心价值观“，设计的翻转活动是“企业现金日常管理”，采用的翻转形式是“翻转小剧场”，在翻转活动进行中，教师利用云班课APP，发起“课堂抢答”，让各评价小组根据“小剧场”的表演，发现企业现金日常管理中的漏洞，归纳总结之后，在云班课 APP 上，进行抢答，在课堂上为大家分析问题并提出

解决措施，为小组获取经验值加分。课堂气氛因为云班课 APP 功能的利用而出现一波波的高潮，大家积极参与、团队合作精神、互帮互助精神、集体荣誉感都得到了提升，专业课知识传授和思政教育同时完成。

在“星云”平台各项教学管理功能的助推下，将翻转活动的课堂效果推向高潮，将翻转形式诠释地更加全面；而翻转云课堂教学模式也将“星云”教学平台变得更加生动和有趣，它是连接学生与教师的一个桥梁，使师生交流有路走有桥过；它是联系学生与教师的一个纽扣，是师生关系更加紧密和亲密，亲其师，信其道，对专业课程中同向同行进行思政教育是一个非常有益的促进提升作用。

### **(3) 课后——课内课外、线上线下能互通**

运用学习通进行辅助教学，教师在课后可以根据学生在学习通上的考勤情况、主题展示(团队展示、个人展示、翻转剧场 等)情况、线上作业完成的情况(含主题讨论等)、 章节测试题完成情况进行过程性考核的记录,作出具体 而又客观的评价。也可以在平台上开展在线讨论活动，能有效利用学生的碎片化的课后时间进行知识巩固和练习。

云班课 APP 的使用可以打破时间、空间限制，随时在平台上进行互动交流，实现课内课外、线上线下互通。课后，教师在云班课上针对上节课的教学内容发布测试题目，学生可以在云班课上以 Word 文档、PPT、图片、消息等方式提交作业，教师在批改过程中 可以通过私聊的方式对学生进行针对性的辅导，同时以经验值的形式给予评价，拉近了师生间的 距离，提升了教师亲和力。通过云班课 APP 参加课堂活动获取经验值，激发学生自主学习的积极性并且在整个评价过程中又一次实现师生间的交互。

“星云”平台的使用，便于教师通过收集学生在线学习数据，准确了解每个学生在线学习的情况，有针对性地进行个性化教学，帮助学生改善学习方法，提升学习效率；同时教师也可以利用在平台上发布问卷调查、头脑风暴等活动，来收集学生反馈，不断进行反思和调整，提高教学质量，达到课内课外互通、线上线下结合的思政教学模式。

